**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Администрация Боханского муниципального района‌**​

**МБОУ "Боханская СОШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  Медведева Л. В.  Протокол № 1 от 28.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Табитуева О. М.  28.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  Коняев И. И.  № 276 от 29.08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность в начальной школе»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**составитель: Ушакова Людмила Геннадьевна**

учитель начальных классов

​**п. Бохан‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

ФГОСв условиях поэтапного введения обновленныхФГОС НОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

**Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

***Учебный проект или исследование с точки зрения педагога***— это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

* проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
* целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
* самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
* представление результатов своей деятельности и хода работы;
* презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
* поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
* практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
* выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
* проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель курса –** формирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи курса:**

1. Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;
2. Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
3. Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на четыре года обучения, ориентирована на учащихся 1-4 классов, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов в год: в 1 классе 33 учебных часа из расчета 1 час в неделю, во 2 – 4 классах по 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с указанием форм организации и видов деятельности**

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» предусматривает различные **формы** деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования и т.д.

И реализуется через следующие в**иды** внеурочной деятельности**:**

игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, викторины, заочные, дистанционные конкурсы, художественное творчество.

**Первый год обучения**

**1 класс**

**Раздел 1. Проект? Проект (33 часа**

1. **Что такое проект?** Где, как и у кого можно получить информацию для проекта. Волк и собака. Знакомство с классическими источниками информации – энциклопедии. Первый проект на основе детской энциклопедии. Значение проекта, форма, виды деятельности.
2. **История глиняной игрушки и школьные принадлежности:** История глиняной игрушки и школьных принадлежностей. Назначение предметов, сфера пользования. История создания карандаша. Карандашная фабрика. Фабрика игрушек. Знакомство с детским познавательно-информационным журналом «Сеолёнок» как источником информации.
3. **Как много интересного вокруг. Зачем нужны цифры? Нумерация вокруг нас.** Какие бывают цифры (римские, арабские). Где можно увидеть цифры, зачем цифры нужны. История цифры ноль. Как появилось слова «цифра». Экскурсия в бухгалтерию школы
4. **Числа в пословицах и поговорках**. Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов. Знакомство с пословицами и поговорками в тексте которых встречаются цифры. Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов..
5. **Математика – царица наук .** Экскурсия в кабинет математики: знакомство с великими математиками и истории математических открытий.
6. **Традиционные детские игрушки народов России.** Экскурсия в Дом детского творчества. Знакомство с историей русской народной куклы. Изготовление куклы – пеленашки.
7. **Зачем нужны буквы? Буквы превращаются…**Значение письменности в истории человечества. История создания славянской азбуки. Кирилл и Мефодий - основатели славянской азбуки. Красная строка.
8. **Что означают наши имена?** История имени ребенка. Источник информации: интернет
9. **Достопримечательности моего села** «Занимательная топонимика»

История названий села, реки, улиц.

1. **Уголки.** Знакомство историей игры уголки. Обучение правилам игры.
2. **Крестики-нолики** (в том числе на бесконечной доске). Знакомство с историей игры крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске). Обучение правилам игры
3. **Морской бой**. Знакомство с историей игры морской бой. Обучение правилам игры.
4. **Измерения (что меряют, чем меряют).**Единицы измерения длины, массы, площади, времени.
5. **Время и люди.** Единица измерения времени: секунда, минута, час, год, век, эра. История создания часов. Значение времени в жизни людей.
6. **Способы шифрования текстов**. Приспособления для шифрования. Шифрование местонахождения. Знакомство с шифром, история шифрования. Обучение игре «Шифровальщик»
7. **Создание коллажа «Моя Родина».** Беседа о Родине. Ознакомить с понятием - коллаж. Создание коллажа.
8. **Составление Толкового словарика.** Составление Толкового словарика. Игровая форма «А я узнал, что…»: обучающиеся ведут общий классный словарик, в который записывают толкование слов, значение которых они раньше не знали, но посмотрели толкование в словарях или уточнили у взрослых.
9. **Проект «Моя семья».** Создание генеалогического древа семьи.
10. **Образ жизни и поведение птиц** (на примере определенного вида) Изучение образа жизни и поведения птиц: домашняя канарейка, попугай, курица
11. **Наши питомцы** Создание коллажа о животных домашних питомцах.
12. **Поведение домашних животных** (на конкретном примере) Изучение образа жизни и поведения домашнего питомца: кошки, собаки, хомячки
13. **Рецепты домашней кухни** (резервные занятия) Знакомство с кулинарными книгами. Что такое рецепт? Как его правильно читать. Как составить рецепт любимого блюда. Рецепт любимого люда семьи.
14. **Создание сборника собственных сказок об одном из животных** (зайце, лисе, медведе, волке). Развитие фантазии детей и речи, Обучение сочинительству.
15. **Защита индивидуальных творческих проектов**. Выступление детей с индивидуальными проектами

**Второй год обучения**

**2 класс**

**Раздел1. Я исследователь! (34 часа)**

1. **Вводное занятие Секреты знакомых предметов и явлений природы**
2. Окружающий мир: мяч, стекло, труба, сахар, соль, ложка, вилка, свойства воздуха, воды, и т.д.
3. **Книга своими руками** Литература: создание своими руками книжек малышек сборников стихов и рассказов об явлениях природы, о животных, о временах года. Участие в литературном интернет – конкурсе «Книга своими руками»
4. **И в шутку, и в серьез (слова антонимы в русском языке)** Русский язык: изучение лексики русского языка слов с противоположным значением, составление своего словаря антонимов
5. **«Полет надежды» Красная книга Сибири.** Окружающий мир и экология: стерхи – сибирские журавли, сибирский осетр; и т.д. Создание буклетов, проведение акций.
6. **Все профессии хороши…** Окружающий мир: профессии моих родителей, я мечтаю быть… Фотоотчет, буклет, экскурсии на предприятия: почта, магазин, террком, КСК «Феерия», детский сад, пожарная часть.
7. **Алиса в зазеркалье** Математика и окружающий мир, литература: свойства зеркала, математические превращения. Создание буклета
8. **Генеалогическое древо или моя родословная** Окружающий мир: составление родословной семьи, оформление портфолио, создание буклета.
9. **Космическое путешествие** Окружающий мир, астрономия: планеты Вселенной, звезды, космонавт и космические полеты человека, создание буклетов, презентации.
10. **Родной край – ХМАО – Югра** Окружающий мир, краеведение: история ХМАО –Югры, Кодский монастырь, традиции народов проживающих на территории Югры, создание буклетов, раскраски. Экскурсия в сельскую библиотеку.
11. 10 **Олимпийские зимние виды спорта** Окружающий мир, спорт: лыжи, бобслей, хоккей, биатлон, коньки. Создание буклетов, спортивные соревнования с элементами зимних видов спорта.
12. **Города мира** Окружающий мир: города России, столицы мира. Создание буклетов и презентаций.
13. **Волшебный квадрат - искусство оригами** Математика, ручной труд: знакомство с искусством оригами. Обучение искусству оригами, выполнение работ и оформление выставки.
14. 13. **Удивительный животный и растительный мир** Окружающий мир: исследование среды обитания, флоры и фауны. Создание буклетов и презентаций.
15. **Страны мира** Окружающий мир: интересные факты о странах мира. Интернет – экскурсии. Создание буклетов и презентаций.
16. **Береги здоровье смолоду!** Здоровьесберегающие технологии: охрана зрения, личная гигиена, зачем нужны прививки. Создание памяток, буклетов и презентаций.
17. **Заключительное занятие. Защита индивидуальных проектов.** Защита индивидуальных проектов, участие в III районной исследовательской конференции младших школьников «Юный изыскатель».

**Третий год обучения**

**3 класс**

**Раздел 1. Мир исследований! (34 часа)**

1. **Вводное занятие** Закрепление умения видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям при работе над проектом
2. **Богатство, отданное людям** Окружающий мир: природные богатства земли: воздух, вода, леса, полезные ископаемые нашего края и т.д.
3. **И.А. Крылов Басни**
4. Литература: изучение биографии баснописца, строение басни, изучение басен, сочинение собственных басен
5. **Рассказ о слове.** Русский язык и литература: изучение словарного запаса, строение словаря, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова.
6. **Выращивание кристаллов**. Окружающий мир, технология: изучение строения кристаллов, самостоятельное выращивание кристаллов.
7. **Семья слов.** Русский язык: изучение морфемного состава слова, наблюдение над имением структуры слова с помощью приставки, суффикса, окончания, соединительная гласная между двумя корнями.
8. **Разнообразие природы родного края**: Окружающий мир: природные богатства земли: ландшафт, болото, тайга нашего края и т.д.
9. **Составляем орфографический словарик.** Русский язык и литература: изучение словарного запаса, строение словаря, составление орфографического словаря.
10. **Рифмы Матушки – Гусыни**. Литература: изучение и анализ произведения, перевод С.Маршака и К. Чуковского
11. **Школа кулинаров:** окружающий мир и технология**:** изучение кулинарной поваренной книги, составление рецептов, приготовление блюд
12. **Зимняя страничка:** изучение литературы и составление текстов описания зимней странички
13. **Мыльные пузыри** Окружающий мир: секреты обычных вещей. Мыльное шоу
14. **Кто нас защищает** Окружающий мир: Безопасность на дороге, дома, в общественных местах
15. **Что такое квилинг?** Технология изучение техники квилинга
16. **Тайна имени** Русский язык: Изучение истории собственного имени и имён в семье
17. **Экономика родного края** Изучение природы родного края
18. **Имена прилагательные в загадках** Русский язык: изучение морфологии русского языка
19. **Музей путешествий** Окружающий мир: изучение стран мира Текст – описания **Бумажная страна** Технология: Какой бывает бумага? История бумаги
20. **Природа нашего края** Изучение природы родного края
21. **Заповедники ХМАО– Югры** Изучение природы родного края
22. **Наш 3 класс Резервный час** Защита индивидуальных проектовна школьной конференции «Мы будущее науки».

**Четвертый год обучения**

**4 класс**

**Раздел №1 «Изучай, исследуй, пробуй» (34 часа)**

**4 класс:**

**1 раздел: Виды проектов- 18часов.**

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий прект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

**2 раздел:** **Работа с Памяткой- 6 часов.**

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

**3 раздел: Программа МРР – 4 часа.**

Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**4 раздел: Использование интернет ресурсов – 5 часов.**

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

**5 раздел: Советы мудрого Дельфина на лето – 1час.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*

*- выраженной познавательной мотивации;*

*-устойчивого интереса к новым способам познания;*

*-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*

*-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-проявлять познавательную инициативу;*

*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

*-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

 Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Получат возможность научится  Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Тематическое планирование**

**1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Проект? Проект | 33 |
| 2 | Всего: | 33 |

2 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Я исследователь! | 34 |
| 2 | Всего: | 34 |

3 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Мир исследований! | 34 |
| 2 | Всего: | 34 |

4 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Виды проектов | 18 |
| 2 | Работа с Памяткой | 6 |
| 3 | Программа МРР. | 4 |
| 4 | Использование интернет ресурсов. | 5 |
| 5 | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Что такое исследование? | 1 |  |  |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 |  |  |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 |  |  |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу  (экскурсия в библиотеку) | 1 |  |  |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 |  |  |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 |  |  |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 |  |  |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 |  |  |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 |  |  |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 |  |  |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 |  |  |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 |  |  |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 2 |  |  |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 |  |  |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2 |  |  |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 2 |  |  |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 |  |  |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
| Итого 33 часа | | |  |  |

**Содержание занятий.**

***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема* 2-3. *Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу***

***(экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

***Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.***

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

***Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

***Тема 28.Коллективная игра-исследование.- 1ч.***

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

***Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.***

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

***Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.***

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

***Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.***

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |  |  |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 |  |  |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 2 |  |  |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 |  |  |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 |  |  |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4 |  |  |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.  Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 |  |  |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 |  |  |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 |  |  |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | 2 |  |  |
| 23 | Что такое эксперимент. | 1 |  |  |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |  |  |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 3 |  |  |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 |  |  |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | 1 |  |  |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1 |  |  |
| 33 | Индивидуальная консультация. | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | 1 |  |  |
| Итого 34 часа | | |  |  |

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17.** **Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:**- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита.Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Проект? Проект!  Научные исследования и наша жизнь. | 1 |  |  |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |  |  |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |  |  |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 |  |  |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |  |  |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |  |  |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |  |  |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |  |  |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |  |  |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 |  |  |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 |  |  |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |  |  |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |  |  |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |  |  |
| 29-30 | Оформление работы. | 2 |  |  |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |  |  |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |  |  |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
| Итого 34 часа | | |  |  |

**Содержание занятий.**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 |  |  |
| 2-3 | Культура мышления. | 2 |  |  |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 |  |  |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 2 |  |  |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 2 |  |  |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 2 |  |  |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 |  |  |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 |  |  |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | 2 |  |  |
| 17-18 | Техника экспериментирования | 2 |  |  |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |  |  |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | 2 |  |  |
| 23-24 | Что такое парадоксы | 2 |  |  |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 3 |  |  |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 3 |  |  |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |  |  |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 |  |  |
| 33 | Выступление на школьной НПК. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
| Итого – 34 часа | | |  |  |

**Содержание занятий.**

**Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**4 класс**

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
|  | Твои новые интересы и увлечения. | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Виды проектов. | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Исследовательско-творческий проект. | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Творческий проект | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Ролево-игровой проект | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Ролево-игровой проект | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Информационно-исследовательский проект. | 1 |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
|  | Информационно-исследовательский проект. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Информационно-ориентированный проект. | 1 |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
|  | Практико-ориентированный проект. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Многопредметный проект. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Многопредметный проект. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Межпредметный проект. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Виды презентационных проектов. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | 1 |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
|  | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Типичные ошибки проектантов | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой. | 1 |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
|  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
|  | Практическая работа по проектам | 1 |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
|  | Практическая работа по проектам | 1 |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
|  | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Искусство делать сообщения | 1 |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> |
|  | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
|  | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |
|  | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 |  | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> |