

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Гранина И. С.

Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора УВР:
Балдынова М. В.

«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Боханская
СОШ № 1»
Коняев И. И.

Приказ № 151

от «27» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
основное общее образование

Составители: Гранина И.С., учитель
русского языка и литературы, высшая
квалификационная категория,
Дмитриева Т.В., учитель русского
языка и литературы, первая
квалификационная категория,
Иванова Н.А., учитель русского языка
и литературы высшая
квалификационная категория,
Нефедьева Е.А., учитель русского
языка и литературы высшей
квалификационной категории;
Балханова Т. В., учитель русского
языка и литературы, первая
квалификационная категория;
Павлова Е. А., учитель русского языка
и литературы высшая
квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом рабочей Программы воспитания «МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, ощущения уверенности его в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Рабочая программа по русскому языку содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык;
- 2) содержание учебного предмета русский язык;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Обучающийся 5 класса научится:

- определять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- понимать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- понимать стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- осознавать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительное относиться к нему, сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); средствами массовой информации, компакт-дисками учебного назначения, ресурсами Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- находить грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- участвовать в спорах, обсуждать актуальные темы с использованием различных средств аргументации;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Обучающийся 6 класса научится:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать

помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

- Уметь выразительно и осмысленно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
- Использоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр.
- Планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы;
- Использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов.
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
- Работать в группах на основе заданных правил взаимодействия;
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Соблюдать регламент деятельности в группе; слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- Выделять главную и избыточную информацию.

Обучающийся 7 класса научится:

- понимать культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- проводить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- владеть нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- владеть общими сведениями о языке; базовыми понятиями лингвистики;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно речевой ситуации;
- владеть стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимать и использовать грамматическую и лексическую синонимиию.
- принятию решений в проблемных ситуациях.
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- основам саморегуляции.
- осуществлению познавательной рефлексии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Обучающийся 8 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- использовать орфографические словари.

- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей.

- адекватной оценке своих возможностей.

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Выпускник (обучающийся 9 класса) научится:

Формирование коммуникативной компетенции

1. Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;
- понимать значение заимствованных и исконно русских слов;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

2. Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;

- адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно – публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- воспринимать текст как единое смысловое целое;

- демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;

- использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;

- рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.

3. Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

4. Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно – научного), публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально – смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;

- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

5. Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;

- объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- определять значение лексики заимствований последних десятилетий, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; характеризовать язык художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;

- характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;

- характеризовать основные разделы лингвистики;

- характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;

- использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Графика

Выпускник научится:

- объяснять соотношение звука и буквы в слове;

- проводить звуковой и буквенный анализ слова;

- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать значение письма в истории развития человечества. 6

Морфемика и словообразование:

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексика и фразеология:

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы; паронимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной норме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Формирование познавательных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование в целях проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

Культура речи

Выпускник научится:

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать различные виды словарей и справочников для редактирования текстов;
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;
- использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета, в сопоставлении с этикетом прошлого.

2. Содержание программы по русскому языку для 5 -9 классов.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

1. Речь и речевое общение.

1) Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание,

рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. Морально – этические и психологически принципы общения.¹

2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально – этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.

2. Речевая деятельность.

1) Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2) Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками.

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации, извлеченной из различных источников. Поиск информации в Интернете.

3. Текст.

1) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации

4. Функциональные разновидности языка.

1) Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно – научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально – делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально – делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете).

2) Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

5. Общие сведения о языке.

1) Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2) Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

6. Фонетика и орфоэпия

1) Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.

2) Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

7. Графика

1) Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Принципы русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

2) Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Владение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

8. Морфемика (состав слова) и словообразование

1) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно–суффиксальный способы, нулевая суффиксация (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2) Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

9. Лексикология и фразеология

1) Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2) Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

10. Морфология

1) Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2) Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

11. Синтаксис

1) Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

2) Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

12. Правописание: орфография и пунктуация

1) Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2) Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

13. Культура речи

1) Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А.Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2) Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

14. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры и этики.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Наш родной язык		
1	<i>Наш родной русский язык. Из истории русской письменности</i>	1
2	Система языка. Повторение Звуки и буквы.	1
3	Состав слова	1
4	Имя существительное	1
5	Имя прилагательное	1
6	Местоимение	1
7	Глагол	1
8	Предложение	1
9	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе»	1
10	Орфограммы и орфографические правила.	1
11	Безударные гласные в корне слова	1
13	Глухие и звонкие согласные в корне слова	1
14	Двойные согласные в корне слова	1
15	Непроизносимые согласные в корне слова	1
16	Признаки текста	1
18	<i>История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды</i>	1
19	Комплексное повторение главы 1	1
20-21	Контрольная работа. Правописание гласных и согласных в корне. Анализ контрольной работы.	2
На каком языке мы говорим		
22	<i>Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры</i>	1

23	Система русского литературного языка	1
24	Система языка. Фонетика. Звуковой состав слова и транскрипция	1
25	Слог и ударение	1
26	Согласные звуки: шумные и сонорные	1
27	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1
28	Гласные звуки: ударные и безударные	1
29	Графика. Буквы русского алфавита	1
30	Обозначение звука Й	1
31	Фонетический разбор слова	1
32	Правописание. Гласные после шипящих и Ц.	1
33	Буква Ъ как знак мягкости	1
34	Буква Ъ после шипящих	1
35	Разделительные Ъ и Ь	1
36	Употребление прописных и строчных букв.	1
37	Текст. Тема и основная мысль Сжатое изложение (лингвистический текст)	1
38	<i>История в слове: наименование предметов традиционного русского быта</i>	1
39	Повторение	1
40-41	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта	2
Как язык служит для общения		
42	<i>Живое слово русского фольклора</i>	1
43	Система языка. Морфемика. Морфемы- значимые части слова.	1
44	Образование форм слова	1
45	Основа слова	1
46	Корень слова и однокоренные слова	1
47	Суффиксы	1
48	Приставки	1
49	Варианты морфем	1
50	Словообразование. Образование слов с помощью приставок	1
51	Образование слов с помощью суффиксов	1
52	Образование слов способом сложения Морфемный разбор слова	1
53	Корни с чередованием букв О и А. корни зар-зор, гор-гар.	1
54	Корни лаг-/лож	1
55	Корни рос- /раст-/ ращ	1
56	Корни скак-/скоч	1
57	Беглые гласные	1
58	Правописание приставок. Безударные гласные в приставках.	1
59	Буквы о и а в приставках раз-/ рас, роз-/рос	1
60	Правописание приставок на З- и С-	1
61	Текст. Строение текста.	1
62	План текста	1
63-64	Рр. Сочинение Анализ сочинений, работа над ошибками	2
65	<i>О чём может рассказать имя</i>	1
66-67	Контрольный диктант. Правописание чередующихся гласных в корне и приставок Анализ и работа над ошибками	2
68	В чём заключается богатство языка <i>Современный русский литературный язык</i>	1

69	Система языка. Лексикология. Слово- основная единица языка	1
70	Способы толкования слова	1
71	Однозначные и многозначные слова.	1
72	Прямое и переносное значение слова	1
73	Тематические группы слов	1
74	Омонимы	1
75	Синонимы	1
76	Антонимы	1
77	Фразеология. Фразеологизмы	1
78	Сочинение	1
79	Правописание. Буквы О и Ё после шипящих в корне.	1
80	Гласные буквы И и Ы после приставок	1
81-82	Контрольный диктант. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Анализ контрольной работы	2
83	Текст. Типы речи.	1
84	<i>Речевая точная и выразительная. Основные лексические нормы</i>	1
85	<i>Средства выразительности устной речи.</i>	1
86	Система языка. Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1
87	Синтаксический разбор словосочетания	1
88	Виды предложений	1
89	Распространённые и нераспространённые предложения	1
90	Главные члены предложения	1
91	Рр Сжатое изложение	1
92	Второстепенные члены предложения	1
93	Предложения с однородными членами	1
94	Предложения с обращениями Предложения с вводными словами	1
95	Синтаксический разбор предложения	1
96	Сложное предложение	1
97	Способы передачи чужой речи	1
98	Правописание. Тире между подлежащим и сказуемым	1
99	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
100	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1
101	Знаки препинания в сложном предложении	1
102	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
103	<i>Язык художественной литературы. Рассказ</i>	1
104	Рр Сочинение	1
105	<i>Язык художественной литературы. Литературная сказка</i>	1
106	Повторение	1
107	Рр Проект	1
108-109	Контрольный диктант «Знаки препинания в простом предложении» Анализ контрольного диктанта	2
110	<i>Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения</i>	1
111	Система языка. Морфология. Части речи	1
112	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	1
113	Разряды имён существительных по значению.	1
114	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
115	Род имён существительных	1
116	Род несклоняемых существительных	1
117	Склонение имён существительных	1

118	Число - непостоянный признак имён существительных	1
119	Падеж- непостоянный признак имён существительных	1
120	Морфологический разбор имени существительного	1
121	Правописание. Прописная буква в именах собственных	1
122	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
123	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
124	Гласные в суффиксах имён существительных –ек -ик	1
125	Гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1
126	Правописание существительных с суффиксом –чик -щик-	1
127	Слитное и раздельное написание с НЕ с существительными	1
128	Текст. Типы речи: рассуждение.	1
129	<i>Речевой этикет: нормы и традиции</i>	1
130-131	Контрольный диктант. Правописание суффиксов Анализ диктанта и работа над ошибками	2
132	<i>Особенности языка фольклорных текстов</i>	1
133	Система языка. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	1
134-135	Разряды имён прилагательных по значению	2
136	Полная и краткая форма качественных прилагательных	1
137	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1
138	Склонение качественных и относительных прилагательных	1
139	Морфологический разбор имени прилагательного	1
140	Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными	1
141	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1
142	Правописание Н и НН в прилагательных	1
143	Правописание суффикса –ск-к-	1
144	Текст. Типы речи: описание предмета.	1
145	Язык и культура. Культура речи. Употребление имён прилагательных в речи Домашнее сочинение на лингвистическую тему	1
146	Как язык объединяет народы О языке и речи. Русский язык- государственный язык.	1
147	Система языка. Глагол. Глагол как часть речи	1
148	Инфинитив. Вид глагола	1
149	Переходные и непереходные глаголы	1
150	Возвратные и невозвратные глаголы	1
151	Изменение глаголов по наклонениям	1
152	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1
153	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1
154	Изменение глаголов по родам и числам в форме прошедшего времени	1
155	Образование и изменение форм условного наклонения	1
156	Образование и изменение форм повелительного наклонения	1
157	Безличные глаголы.	1
158	Морфологический разбор глагола	1
159	Правописание. Слитное и раздельное написание не с глаголами	1
160	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1
161	Суффиксы глаголов –ова//ева- -ива//ыва.	1
162-163	Мягкий знак после шипящих в глаголах	2

164-165	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта	2
166-167	Текст. Типы речи: описание состояния	2
168	<i>Стилистическая окраска слова</i>	1
169-170	Повторение изученного в 5 классе. Орфография и морфология. Синтаксис.	2

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<i>Краткая история русского литературного языка.</i>	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
4	Р.Р. Поздравление учителя в День знаний; сочинение	1
Глава 1. Вспоминаем, повторяем, изучаем		6ч + 2ч
5	<i>Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения.</i>	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
11	Прямая речь. Диалог	1
12	Контрольная работа	1
Текст		3ч + 2ч
13	<i>Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста.</i>	1
14	Начальные и конечные предложения текста	1
15	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу	1
16	Р.Р. Сочинение - рассказ	1
17	Текст и стили речи. Официально – деловой стиль	1
18	Слово и его лексическое значение	1
19	Р.Р. Сочинение – описание картины А.М. Герасимова «После дождя»	1
20	Общеупотребительные слова	1
21	Профессионализмы	1
22	<i>Диалекты как часть народной культуры.</i>	1
23	Р.Р. Сжатое изложение	1
24	Исконно русские слова. <i>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.</i>	1
25	Новые слова (неологизмы)	1
26	Устаревшие слова	1
27	Словари	1
28	Контрольная работа	1
Фразеология. Культура речи		3ч + 1ч
29	<i>Национально-культурная специфика русской фразеологии.</i>	1
30	Источники фразеологизмов	1
31	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма	1
32	Проверочная работа	1
Глава 2 Словообразование. Орфография. Культура речи		31ч + 4ч
33-35	Блок 1 Морфемика и словообразование	3
36	Р.Р. Описание помещения	1
37-39	Основные способы образования слов в русском языке	3
40-41	Этимология слов	2

42-43	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2
44-45	Буквы а и о в корне –кас- -кос	2
46-48	Буквы а и о в корне – гар- - гор-	3
49-50	Буквы а и о в корне –зар- - зор-	2
51-52	Буквы ы и и после приставок	2
53-56	Гласные в приставках пре и при	4
57	Контрольная работа	1
58	Анализ контрольной работы	1
59-60	Соединительные о и е в сложных словах	2
61-62	Сложносокращенные слова	2
63	Р.Р. Сочинение – описание по картине Т.Н. Яблонская «Утро»	1
64-65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
66	Повторение	1
67	Проверочная работа	1
Глава 3. Морфология. Орфография. Культура речи		
68-69	Имя существительное (входной контроль, лекция)	2
70-71	Разносклоняемые имена существительные	2
72	Р.Р. Составление письма	1
73	Буква е в суффиксе –ен- существительных на - мя	1
74	Р.Р. <i>Публицистический стиль. Устное выступление.</i>	1
75-76	Несклоняемые имена существительные	2
77-78	Род несклоняемых имен существительных	2
79	Имена существительные общего рода	1
80	Морфологический имени существительного	1
81	Р.Р.Сочинение –описание по личным впечатлениям	1
82-83	Не с существительными	2
84-85	Буквы ч и щ в суффиксе – чик- щик	2
86-87	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-	2
88-89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
90	Зачет «Имя существительное»	1
91	Контрольная работа	1
92	Анализ контрольной работы	1
Имя прилагательное		
93-94	Имя прилагательное (входной контроль, лекция)	2
95	Р.Р. <i>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событиях, «бывальщины».</i>	1
96-98	Степени сравнения имен прилагательных	3
99-101	Разряды имен прилагательных по значению	3
102	Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	1
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1
104	Не с прилагательными	1
105-106	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2
107	Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова	1
108-110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3
111-112	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	2
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
114	Зачет «Имя прилагательное»	1

115	Контрольная работа «Имя прилагательное»	1
116	Анализ контрольной работы	1
Блок 3 Имя числительное		16ч + 2ч
117	Имя числительное как часть речи (входной контроль, лекция)	2
118	Простые и составные числительные	1
119-120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
121-122	Порядковые числительные	2
123	Разряды количественных числительных	1
124-126	Числительные, обозначающие целые числа	3
127	Дробные числительные	1
128	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку	1
129	Собирательные числительные	1
130	Морфологический разбор имени числительного	1
131	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1
132	Урок - зачет	1
133	Контрольная работа	1
Местоимение		23ч+3ч
134	Местоимение как часть речи (лекция)	1
135-136	Личные местоимения	2
137	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
138	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
139-141	Вопросительные и относительные местоимения	3
142-144	Неопределенные местоимения	3
145-147	Отрицательные местоимения	3
148-149	Притяжательные местоимения	2
150	Р.Р. <i>Речевого этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении.</i>	1
151	Указательные местоимения	1
152-153	Определительные местоимения	2
154	Местоимения и другие части речи	1
155	Морфологический разбор местоимения	1
156	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	1
157	Зачет по теме «Местоимение»	1
158	Контрольная работа	1
159	Анализ контрольной работы	1
Глагол		30ч +6ч
160-161	Глагол как часть речи (входной контроль, лекция)	2
162	Р.Р. Сочинение – рассуждение по сюжетным рисункам на тему «Степа колет дрова»	1
163-	Разноспрягаемы глаголы	3

165		
166-168	Глаголы переходные и непереходные	3
169-171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
172-173	Р.Р. Изложение	2
174-175	Условное наклонение	2
176-178	Повелительное наклонение	3
179	Р.р. <i>Язык художественной литературы. Описание внешности человека.</i>	1
180-182	Употребление наклонений	3
183-184	Безличные глаголы	2
185-186	Морфологический разбор глагола	2
187-188	Р.Р. <i>Речь правильная. Основные грамматические нормы</i>	2
189-190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
191-192	Повторение	2
193	Урок - зачет	1
194	Контрольная работа	1
195	Анализ контрольной работы	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах		10ч +2ч
196-197	Разделы науки о языке	2
198	Орфография	1
199	Пунктуация	1
200-201	Р.Р. Сочинение на тему по выбору	2
202	Лексика и фразеология	1
203-204	Словообразование. Резерв 1 час	2

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Глава 1. Что такое языковые семьи?		13
1	<i>Русский язык как развивающееся явление.</i>	1
2	Виды морфем. (повторение)	1
3	Способы словообразования (повторение) Сращение как способ словообразования	1
4	Переход слов из одной части речи в другую	1
5	Именные части речи	1
6	Глагол и его формы	1
7	Правописание окончаний прилагательных и причастий	1
8	Правописание суффиксов существительных	1

9-10	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». Анализ контрольной работы	2
11	Беседа и спор	1
12	<i>Язык и речь. Традиции русского речевого общения.</i>	1
13	Комплексное повторение главы 1	1
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка?		14
14	<i>Связь исторического развития языка с историей общества.</i>	1
15	Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова	1
16	Исконная лексика. <i>Лексические заимствования последних десятилетий.</i>	1
17	Старославянизмы. <i>Устаревшие слова как живые свидетели истории.</i>	1
18	Неологизмы	1
19	Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	1
20	Двойные согласные	1
21	Гласные после шипящих и Ц	1
22-23	Правописание Н и НН в разных частях речи	2
24	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1
25	Конспект	1
26	Выразительные средства языка	1
27	Повторение материала главы 2	1
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка.		26
28	Русский язык в кругу других славянских языков	1
29	Наречие как часть речи	1
30	Словообразование наречий	1
31	Разряды наречий. Морфологический разбор наречий	1
32	Степени сравнения наречий	1
33	Слова категории состояния как часть речи	1
34	Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1
35	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
36	Буквы А и О на конце наречий	1
37-38	Правописание Н и НН в наречиях	2
39	Правописание НЕ с наречиями	1
40	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1
41-42	Дефис в наречиях	1
43-44	Слитное и раздельное написание наречий	1
45-46	Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание наречий».	1
47	<i>Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.</i>	1
48-49	РР. Отзыв.	2
50	<i>Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.</i>	1
51	Комплексное повторение главы 3	1
52-53	Сочинение о В.А. Обручеве	2
Глава 4 Как изменяются языки?		31
54	Изучение письменных памятников	1
55	Морфология. Служебные части речи. Предлог – служебная часть речи	1
66	Группы предлогов по структуре	1
57	Морфологический разбор предлога	1
58	Союз – служебная часть речи	1
59	Простые составные союзы	1
60	Разряды союзов	1
61	Сочинительные и подчинительные союзы	1

62	Морфологический разбор союза	1
63	Частица – служебная часть речи	1
64	Значения частиц	1
65	Морфологический разбор частицы	1
66	Междометия – особый разряд слов	1
67-68	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание служебных частей речи» и её анализ	2
69	Правописание предлогов	1
70-71	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	2
72-73	Правописание частиц НЕ и НИ	2
74	Раздельное и дефисное написание частиц	1
75	Правописание междометий	1
76	Контрольная работа № 4 (диктант)	1
77	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1
78-79	Р.р. <i>Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.</i>	2
80	Стилистическая роль служебных частей речи.	1
81	Комплексное повторение материала главы 4.	1
82-83	Изложение и его анализ	2
Глава 5. Как появился русский литературный язык?		12
84	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1
85	Синтаксис: словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	1
86	Грамматическое значение словосочетаний	1
87	Виды подчинительной связи в словосочетании	1
88	Схема словосочетания	1
89	Нечленимые словосочетания	1
90	Употребление прописных и строчных букв.	1
91	Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва	1
92	Суффиксы причастий	1
93	<i>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор</i>	1
94	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1
95	Повторение главы 5.	1
Глава 6. Как связаны история народа и история языка?		24
96	Исторические изменения в лексике русского языка	1
97	Предложение -основная единица синтаксиса	1
98	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1
99	Простое двусоставное предложение	1
100	Подлежащее двусоставного предложения.	1
101	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1
102	Простое глагольное сказуемое	1
103	Составное глагольное сказуемое	1
104	Составное именное сказуемое	1
105	Выражение именной части составного сказуемого	1
106-107	Контрольная работа № 6 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ	2
108	Знаки пунктуации	1
109	Тире между подлежащим и сказуемым	1
110	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
111-112	Контрольная работа № 7 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант) и её анализ	2

113	Цитирование в тексте.	1
114-115	РР. Изложение по аудиотексту	2
116	Выбор формы сказуемого в предложении	1
117	Повторение. Комплексное повторение главы 6	1
118-119	Контрольная работа № 8 по теме (диктант) и её анализ	2
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?		16
120	Историческая лингвистика	1
121	Нераспространённые и распространённые предложения	1
122	Дополнение	1
123	Определение	1
124	Приложение	1
125	Обстоятельство.	1
126	Дефисное и раздельное написание приложений	1
127-128	Контрольная работа № 9 по теме «Тире в неполном предложении» (диктант) и её анализ	2
129	Способы связи предложений в тексте	1
130-131	Р.р. <i>Публицистический стиль. Путевые записки.</i>	1
132	Синтаксические нормы управления и согласования	1
133	Комплексное повторение главы 4	1
134-135	Контрольная работа № 10 по теме «Комплексное повторение главы 4» (диктант) и её анализ	2
136	Итоговая контрольная работа № 11 (тест)	1

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-7 классах		
1	<i>Исконно русская лексика.</i>	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Фонетика и графика	1
4	Морфемика и словообразование	1
5	Лексика и фразеология	1
6	Морфология	1
7	Строение текста	1
8	Стили речи	1
9	Контрольная работа «Повторение»	1
10	Работа над ошибками «Повторение изученного»	1
11	Р. Изложение «Страна за Онегой»	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
12	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1
13	Предложение как единица синтаксиса	1
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор	1
Предложение		
16	Строение и грамматическое значение предложений	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация предложений	1
18	Р. <i>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</i>	1
19-20	Р. Изложение с элементами сочинения	2

Главные члены предложений		
21	Подлежащее	1
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
23	Составное глагольное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Контрольная работа «Словосочетание и предложение»	1
27	<i>Р. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника.</i>	1
28	Второстепенные члены предложения	1
29	Роль второстепенных членов в предложении	1
30	Дополнение	1
31	Определение	1
32	Приложение. Знаки препинания при нем	1
33	Обстоятельство.	1
34	<i>Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.</i>	1
35-36	Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»	2
Односоставные предложения		
37	Главный член односоставного предложения	1
38	Назывные предложения	1
39-40	Определенно-личные предложения	2
41-42	Неопределенно-личные предложения	2
43-44	Односоставные предложения.	2
45-46	Безличные предложения	2
47	Р. Сочинение «Слово делом крепки»	1
48	Р. Инструкция	1
49	Неполные предложения.	1
50	Р. Рассуждение Сочинение на лингвистическую тему	1
51	Контрольная работа «Односоставные предложения»	1
Однородные члены предложения		
52	Понятие об однородных членах предложения	1
53	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
54	Однородные, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
56	Контрольный диктант «Однородные члены предложения»	1
57	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	1
58	Обращение и знаки препинания при нем	1
59-60	Вводные слова и знаки препинания при них	2
61	Контрольный диктант «Обращение. Вводные слова»	1
Предложения с обособленными членами		
62-63	Понятие об обособленных членах предложения	2
64	Обособленные определения	1
65-66	Обособленные приложения	2
67-68	Обособленные обстоятельства	2
69	Обособленные уточняющие члены предложения	1
70	Отсутствие и наличие запятой перед союзом как	1
71	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
72	<i>Р. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.</i>	1

Обращение		
73	Назначение обращения	1
74	Распространенные обращения	1
75	Выделительные знаки препинания при обращении	1
76	Употребление обращений	1
Вводные и вставные конструкции		
77	Вводные конструкции	1
78 -79	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	2
80	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
81	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
82	Междометия в предложении	1
83	Контрольная работа по повторению «Вводные и предложения»	1
84-85	Р. Изложение	2
Чужая речь		
86	Понятие о чужой речи	1
87	Комментирующая часть	1
88	Прямая и косвенная речь	1
89	Диалог	1
90	Цитата	1
91	<i>Р. Эффективные приёмы слушания</i>	1
92	Контрольный диктант	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе		
93	Синтаксис и морфология	1
94	Синтаксис и пунктуация	1
95	Синтаксис и культура речи	1
96	Синтаксис и орфография	1
97-98	Промежуточная аттестационная контрольная работа	2
99	<i>Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия.</i>	1
100-102	Резерв	3
9 класс		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
Общие сведения о языке		1
1	<i>Отражение в русском языке культуры и истории русского народа</i>	1
Повторение изученного в 5-8 классах		7+1
2	Фонетика, графика, орфография	1
3	Лексика, фразеология, орфография	1
4	Состав слова и словообразование. Орфография.	1
5	Морфология и орфография.	1
6	Морфология и орфография.	1
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2
9	Контрольный диктант.	1
Сложное предложение. Культура речи.		38+14
Сложное предложение.		2
10	Основные виды сложных предложений.	1
11	Способы сжатого изложения текста. Конспект.	1
Сложносочиненное предложение.		2
12-13	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2
14	<i>Публицистический стиль. Проблемный очерк</i>	1

Сложноподчиненное предложение.		18+6
15	Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1
16	Строение СПП. Схемы СПП.	1
17-18	Р/р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.	2
19	ССП с придаточными определительными.	1
20	ССП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1
21-22	ССП с придаточными изъяснительными.	2
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды придаточных обстоятельственных.	1
24-25	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	2
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и причины.	1
28-29	Р/р. Изложение	2
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Различные способы выражения сравнения.	1
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными и следствия..	1
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
34	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1
35-36	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
38	Р/р. <i>Официально – деловой стиль. Деловое письмо.</i>	1
Бессоюзное сложное предложение.		8+3
39	Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
40-41	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
42	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
43	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
44	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
45	<i>Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение</i>	1
46	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
47	Контрольный диктант	1
48-49	Р/р. Сочинение на о выборе профессии с использованием предложений с разными видами связи.	2
Сложные предложения с различными видами связи.		8+5
50	Сложные предложения с различными видами связи и их особенности.	1
51	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1
52-53	Р/р. Сжатое изложение.	2

54	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы.	1
55	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
57	<i>Русский язык в Интернете. Правила сетевого этикета</i>	1
58	Р/р. Комплексный анализ текста.	1
59	Р/р. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.	1
60-62	Повторение по теме «Сложные предложения»	3
64	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	1
Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах		23+13
65	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
66	Повторение. Лексика. Фразеология.	1
67	<i>Отражение в русском языке культуры и истории русского народа</i>	1
68	<i>Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке</i>	1
69-70	Р/р. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	2
71	Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
72	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1
73	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1
74	Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.	1
76-77	Р/р. Сжатое изложение.	2
78	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1
79	Повторение по теме «Сложные предложения».	1
80-82	ССП. Основные группы. Знаки препинания в ССП.	3
83	СПП. Основные группы. СПП с придаточными определительными.	1
84	СПП с придаточными изъяснительными.	1
85-87	СПП с придаточными обстоятельственными.	3
88-90	БСП. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	3
91-92	Р/р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	2
93-94	Годовой контрольный диктант по теме «Систематизация изученного». Анализ диктанта.	2
95	Виды разборов. Трудные случаи русской орфографии.	1
96	<i>Лексические нормы современного русского литературного языка</i>	1
97	<i>Грамматические нормы современного русского литературного языка</i>	1
98	<i>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка</i>	1
99-102	Резервные уроки.	4

Оценочные материалы по предмету русский язык

(оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования). Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень образовательной подготовки обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) от 31 мая 2021 г. (ФГОС ООО);
2. Примерная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
3. Рабочая программа по предмету русский язык 5-9 классы (ФГОС ООО).

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5 класс

1. Назначение диагностической работы:

Работа предназначена для проведения процедуры контроля общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 5 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражен в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ:

Работа по русскому языку для 5 класса содержит 13 заданий.

При этом работа состоит из двух частей. Часть 1 представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Часть 2 представляет собой письменную работу и состоит из 11 заданий (задания 3–13). Устная и письменная части работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности.

В работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

5. Система оценивания выполнения заданий:

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Тип заданий</i>
<i>Устная часть</i>		
1	4	Выразительное чтение
1	6	Диалог
<i>Письменная часть</i>		
1	4	С развернутым ответом
10	10	С кратким ответом

В диагностическую работу по русскому языку включено 13 заданий. Задания 4–13 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом. Задания 1, 2 и 3 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

<i>Оценивание задания 1</i>	
<i>Критерии оценивания чтения вслух</i>	<i>Баллы</i>
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов	2
<i>Критерии оценивания правильности речи при чтении</i>	
<i>Критерии оценивания правильности речи при чтении</i>	<i>Баллы</i>
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Максимальное количество баллов	2
Максимальное количество баллов за чтение	4
<i>Оценивание задания 2</i>	
<i>Критерии оценивания диалога</i>	<i>Баллы</i>
Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	2
Учащийся в целом справился с коммуникативной задачей, но даны частично ответы на вопросы в диалоге	1
Ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Учтены условия речевой ситуации	1
Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов	3
<i>Критерии оценивания правильности речи при диалоге</i>	
<i>Критерии оценивания правильности речи при диалоге</i>	<i>Баллы</i>
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки,	2

искажения слов отсутствуют	
Допущено не более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трёх грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов	3
Максимальное количество баллов за диалог	6
Оценивание задания 3	
Критерии оценивания диктанта	Баллы
Уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки любого типа	3
Уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого типа	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 4 ошибок любого типа	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено более 4 ошибок любого типа	0
Максимальное количество баллов	3
Критерии оценивания продолжения текста диктанта	Баллы
Продолжение логически связано с событиями, изложенными в тексте диктанта, имеет признаки завершенности текста	2
Продолжение логически не связано с событиями, изложенными в тексте диктанта, и/или имеет признаки незавершенности текста	0
Максимальное количество баллов	2
Максимальное количество баллов за диктант с продолжением	5

Максимальное количество баллов за работу – 23.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–11 баллов – низкий уровень;

12–19 баллов – средний уровень;

20–23 баллов – высокий уровень.

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут). На выполнение заданий части 1 (устной части) диагностической работы дается не более 15 минут. На выполнение заданий части 2 (письменной части) диагностической работы дается 1 час 15 минут. Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
6 КЛАСС**

1. Назначение работы:

Работа предназначена для проведения процедур общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 257).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом. Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражен в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 6 класса включает в себя 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Часть 1 представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Часть 2 представляет собой письменную работу и состоит из 11 заданий (задания 3–13). Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

В работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

5. Система оценивания выполнения заданий:

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Тип заданий</i>
Устная часть		
1	4	Выразительное чтение
1	6	Диалог
Письменная часть		
1	9	С развернутым ответом
10	10	С кратким ответом

В работу по русскому языку включено 13 заданий. Задания 4–13 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2 и 3 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

Оценивание задания 1	
Критерии оценивания чтения вслух	Баллы
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов	2
Критерии оценивания правильности речи при чтении	Баллы
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Максимальное количество баллов	2
Максимальное количество баллов за чтение текста	4
Оценивание задания 2	
Критерии оценивания диалога	Баллы
Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	2
Учащийся в целом справился с коммуникативной задачей, но даны частично ответы на вопросы в диалоге	1
Ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Учтены условия речевой ситуации	1
Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов	3
Критерии оценивания правильности речи при диалоге	Баллы
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов	3
Максимальное количество баллов за диалог	6

Оценивание задания 3	
Критерии оценивания выборочного изложения	Баллы
Учащийся точно передал содержание выбранного фрагмента прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия элементы содержания	2
Учащийся передал содержание выбранного фрагмента прослушанного текста, но упустил или добавил 1 элемент содержания	1
Учащийся передал содержание выбранного фрагмента прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 элемента содержания, или учащийся изложил содержание прослушанного текста без какого-либо отбора материала	0
Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов	4
Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи выборочного изложения	Баллы
Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
Допущено 2 и более ошибки	0
Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
Допущено 2 и более ошибки	0
Грамматических ошибок нет	1
Допущена 1 ошибка и более	0
Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	1
Допущено 3 и более ошибки	0
Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
Допущена 1 ошибка и более в изложении	0

материала или в употреблении терминов	
Максимальное количество баллов	5

Модельный ответ выборочного изложения:

В телескоп на небе можно увидеть Млечный Путь, состоящий из множества звёзд. Галактика – это звёздная система. К ней принадлежит и наше Солнце. Если бы можно было взглянуть на Галактику со стороны, то мы увидели бы, что она напоминает сплюснутый шар, который наполнен миллиардами звёзд. Изучать нашу Галактику сложно, потому что мы находимся внутри неё.

Лексика ответа может отличаться от приведенной выше.

Максимальное количество баллов за выборочное изложение – 9.

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 29.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–14 баллов – низкий уровень;

15–23 баллов – средний уровень;

24–29 баллов – высокий уровень.

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут). На выполнение заданий части 1 (устной части) диагностической работы дается не более 15 мин. На выполнение заданий части 2 (письменной части) диагностической работы дается 1 час 15 минут. Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
7 КЛАСС**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедур тематической общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 257).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом. Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражен в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа по русскому языку для 7 класса содержит 9 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 8 заданий. Часть 2 представляет собой письменную работу и состоит из 1 задания. В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

5. Система оценивания выполнения заданий

В работу по русскому языку включено 9 заданий.

Задания 2–5, 7, 8 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом. Задания 1, 6, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

Оценивание задания 1	
Информация о тексте для сжатого изложения	
1 абзац. Поскольку язык – это зеркало человека, необходимо обращать внимание на то, как мы говорим.	-
2 абзац. Выступление должно заинтересовать слушателей. Важно подчинить выступление одной, главной мысли.	-
Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его	2

восприятия микротемы, перечисленные в таблице «Информация о тексте для сжатого изложения»	
Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1
Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0
Учащийся применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	1
Учащийся применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста, или учащийся не использовал приемы сжатия текста	0
Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов	4
Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи сжатого изложения	Баллы
Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
Допущено 2 и более ошибки	0
Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
Допущено 2 и более ошибки	0
Грамматических ошибок нет	1
Допущена 1 ошибка и более	0
Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	1
Допущено 3 и более ошибки	0
Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
Допущена 1 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов	5
Максимальное количество баллов за сжатое изложение	0

Оценивание задания 6	
Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Правильно объяснено написание двух слов	2
Правильно объяснено написание одного слова	1
Неправильно объяснено написание одного слова, или учащийся не дал объяснения написания ни одного слова	0
Примерный ответ: Слово «варёный» образовано от приставочного глагола (и/или глагола несовершенного вида) «варить», поэтому пишется с одной буквой Н. А слово «сваренный» образовано от приставочного глагола (и/или глагола совершенного вида) «сварить», поэтому пишется с двумя буквами Н	
Максимальное количество баллов	2
Оценивание задания 9	
Критерии оценивания сочинения	Баллы
Понимание смысла фрагмента текста	
Учащийся дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
Учащийся дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
Учащийся дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или учащийся допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе учащегося отсутствует	0
Наличие примеров-аргументов	
Учащийся привел из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	2
Учащийся привел пример-аргумент не из прочитанного текста	1
Учащийся не привел ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или учащийся привел в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или ее часть	0
Речевое оформление	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки (одна и более)	0
Грамотность речи	
Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют	2
Допущено не более трёх ошибок	1
Допущено более трёх ошибок	0
Максимальное количество баллов	7

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 24.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–7 баллов – низкий уровень;

8–18 баллов – средний уровень;

19–24 баллов – высокий уровень.

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
8 КЛАСС**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры контроля общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 257).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 8 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражен в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа по русскому языку для 8 класса содержит 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Часть 1 представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Часть 2 представляет собой письменную работу и состоит из 11 заданий (задания 3–13).

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности.

5. Система оценивания выполнения заданий

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Устная часть		
1	4	Выразительное чтение
1	6	Монологическое высказывание
Письменная часть		
3	12	С развернутым ответом
8	8	С кратким ответом

В работу по русскому языку включено 13 заданий.

Задания 4–6 и 9–13 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2, 3, 7 и 8 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

Оценивание задания 1

Критерии оценивания чтения вслух	Баллы
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов	2

Критерии оценивания правильности речи при чтении	Баллы
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Максимальное количество баллов	2

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4.

Оценивание задания 2

Критерии оценивания монологического высказывания		Баллы
Выполнение коммуникативной задачи	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 8 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Учащийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 8 фраз по теме высказывания	0
Учет условий	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Речевое оформление монологического	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки (1 или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Критерии оценивания правильности речив монологическом высказывании		Баллы
Соблюдение норм	Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
	Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
	Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Речевое оформлени е	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		3

Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 6.

Оценивание задания 3

Критерии оценивания изложения с заменой лица		Баллы
Содержание изложения	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0
Замена лица повествования	Учащийся последовательно произвел замену лица повествования в тексте изложения.	1
	Учащийся непоследовательно произвел замену лица повествования в тексте изложения, или учащийся не произвел замену лица повествования в тексте изложения	0
Смысловая цельность, речевая связность	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов		4

Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи изложения с заменой лица		Баллы
Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет или допущена одна	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена 1 ошибка и более	0
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	1
	Допущено 3 и более ошибки	0
Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	Допущена 1 ошибка и более в изложении или в материале употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов		5

Максимальное количество баллов за изложение с заменой лица – 9.

Оценивание задания 7

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Составленное предложение соответствует заданным характеристикам	1
Составленное предложение не соответствует заданным характеристикам, или учащийся не составил предложение	0
Примерный ответ: Сочи расположился в живописном месте Кавказа.	
Максимальное количество баллов	1

Оценивание задания 8

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Правильно объяснено написание двух слов	2
Правильно объяснено написание одного слова	1
Неправильно объяснено написание одного слова, или учащийся не дал объяснения написания ни одного слова	0

Примерный ответ:	
И в том и в другом случае перед нами имя прилагательное. Только в первом случае слово с НЕ можно заменить синонимом без НЕ – тяжёлую, жуткую, мучительную (слово с НЕ образует новое понятие), следовательно, написание слитное. Во втором случае мы имеем дело с усилительной конструкцией ДАЛЕКО НЕ, поэтому написание раздельное	
Максимальное количество баллов	2

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 30.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–14 баллов – низкий уровень;

15–24 баллов – средний уровень;

25–30 баллов – высокий уровень.

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут). На выполнение заданий части 1 (устной части) диагностической работы дается не более 15 минут. На выполнение заданий части 2 (письменной части) диагностической работы дается 1 час 15 минут. Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности.

организационных возможностей учреждения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
9 КЛАСС**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедур тематической диагностики общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 257).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа по русскому языку для 9 класса содержит 9 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 5 заданий (задания 1–5). Часть 2 состоит из 4 заданий (задания 6–9).

В работу включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

5. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Письменная часть		
1	6	С развернутым ответом
8	11	С кратким ответом

В работу по русскому языку включено 9 заданий.

Задания 3–8 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий Оценивание задания 1

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Составлено 3 предложения, заданным характеристи соответствующ кам их	3
Составлено 2 предложения, заданным характеристи соответствующ кам их	2
Составлено 1 предложение, заданным характеристи соответствующ кам ее	1
Составленное(-ые) предложение(-я) не соответствует(- ют) заданным характеристикам, или учащийся не составил предложения	0
Примерный ответ: Мы живем среди кристаллов, кроме того, мы широко используем их в нашей повседневной жизни. Даже в живом организме существуют кристаллы, и они в свое время образовали особые молекулы. Молекулы, которые дали начало жизни на планете.	
Максимальное количество баллов	3

Оценивание задания 2

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Правильно составлено не менее 2 предложений	2
Правильно составлено 1 предложение	1
Неправильно составлено(-ы) предложение(-я), или учащийся не составил предложение	0
Примерный ответ (достаточно двух примеров): Осенью льют дожди и насыщают землю влагой. Когда осенью льют дожди, земля насыщается влагой. Так как осенью льют дожди, земля насыщается влагой. Если осенью льют дожди, земля насыщается влагой. Осенью льют дожди, земля насыщается влагой. Осенью льют дожди – земля насыщается влагой.	
Максимальное количество баллов	2

Оценивание задания 3

Критерии оценивания сочинения	Баллы
Толкование понятия	
Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1

Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе учащегося отсутствует	0
Наличие примера-аргумента	
Учащийся привел не менее одного примера-аргумента из прочитанного текста или с опорой на картину	1
Учащийся не привел ни одного примера-аргумента	0
Речевое оформление	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Изложение не последовательно. Допущены логические ошибки (одна и более)	0
Грамотность речи	
Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют	2
Допущено не более трех ошибок	1
Допущено более трех ошибок	0
Максимальное количество баллов	6

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 17. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–7 баллов – низкий уровень; 8–12 баллов – средний уровень; 13–17 баллов – высокий уровень.

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут.