

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО <u>Туголонова М. П.</u>	РАССМОТРЕНО на заседании методсовета <u>Бахматова П. Ф</u>	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора УВР: <u>Балдынова М.В.</u>	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Боханская СОШ № 1» <u>Коняев И. И.</u>
Протокол № 1 от « <u>26</u> » <u>08</u> 2022 г.	Протокол № 1 от «29 » 08 2022 г.	«29 » <u>08</u> 2022 г.	Приказ № 251/1 от <u>29. 08. 2022</u> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Профессия- педагог»**  
**по направлению социальное**

Составитель: Табитуева А.А.,  
учитель истории и  
обществознания  
первая квалификационная  
категория

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа внеурочной деятельности «Профессия- педагог» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

**Цель** курса: создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.

### **Задачи:**

1. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
2. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
3. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
4. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

### **Возрастная группа обучающихся:**

Программа внеурочной деятельности «Профессия- педагог» предназначена для обучающихся 9 классов, с учётом реализации её педагогом-психологом, занимающимся вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Профессия- педагог»**

**Когнитивные умения** (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

**Коммуникативные умения** (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

**Информационные умения** (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

**Умения самоорганизации** (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

**Допрофессиональные умения** (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

**Метапредметными результатами** программы - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Объём часов, отпущенных на занятия:**

Программа внеурочной деятельности «Профессия- педагог» рассчитана на 1 год.  
9 класс – 34 часа в год.

### **Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.**

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

## Содержание программы

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса
2. Понятие о профессии. Классификации профессий. Классификация профессии педагог
3. Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя
5. Понятие о педагогическом процессе
6. Общность и специфика обучения и воспитания
7. Учитель как творец педагогического процесса
8. Источники и предпосылки педагогического творчества
- 9-10. Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога
11. Рабочее время и творческий потенциал учителя
12. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности
13. Самовоспитание и перевоспитание- диспут
14. Предупреждение правонарушений среди учащихся
15. Правовое воспитание - деловая и ролевая игра
- 16-17. Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? - деловая и ролевая игра
18. Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога
19. Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Исследование рынка труда.
20. Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога- лекция
21. Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.
22. Образовательные программы. Встречи с методистами.
- 23-24. Как стать педагогом? Путь в профессию педагога: школа-колледж-вуз
25. Познание себя в профессии педагога. Тестирование
26. Умственное и нравственное воспитание учащихся
27. Формирование коллектива и его влияние на личность школьника (анкетирование)
28. Воспитательная работа классного руководителя . Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся. Организационно-педагогическая работа классного руководителя. Планирование и учет работы классного руководителя
29. Формы и методы организации внеклассных занятий (анализ работы кружков школе)
30. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности
31. Формы организации обучения (наблюдение и посещение уроков)
32. Методическая работа в школе. Внедрение достижений педагогической науки и распространение передового опыта (встречи с педагогами).
33. Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»
34. Презентация портфолио

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса	Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений	Наблюдение
2.	Понятие о профессии. Классификации профессий. Классификация профессии педагог	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий	Лекция, диспут
3.	Профессия педагога	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность	Лекция, диспут
4.	Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя	Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя	Лекция, диспут
5.	Понятие о педагогическом процессе	Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса	Дидактическая игра
6.	Общность и специфика обучения и воспитания	Формы, средства и содержание обучения и воспитания	Дидактическая игра; диспут
7.	Учитель как творец педагогического процесса	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога	Диспут
8.	Источники и предпосылки педагогического творчества	Повышение эффективности воспитательного процесса. Творческие способности педагога	Дидактическая игра
9.	Педагог - человек, личность, профессионал	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога	Лекция, дидактическая игра

10.	Профессиональная карьера педагога	Понятие и виды в профессиональной карьере педагога. Карьерный рост и развитие. Понятие профессиограмма	Дидактическая игра
11.	Рабочее время и творческий потенциал учителя	Повышение эффективности воспитательного процесса. Творческие способности педагога	Занятие с элементами тренинга
12.	Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности	Понятие, сущность и цель воспитания в учебных заведениях. Принципы и составные части воспитания	Лекция
13.	Самовоспитание и перевоспитание	Компоненты и приемы самовоспитания. Влияние самовоспитания на личность педагога	Лекция, дидактическая игра
14.	Предупреждение правонарушений среди учащихся	Система выявления учащихся, склонных к правонарушениям. Профилактика правонарушений в школе	Занятие с элементами тренинга
15.	Правовое воспитание - деловая и ролевая игра	Понятие, формы и методы правового воспитания	Занятие с элементами тренинга
16.	Рынок педагогического труда	Рынок труда педагогических работников. Формирование заработной платы педагога.	Дидактическая игра
17.	Рынок педагогического труда	Классификация работников педагогического труда. Спрос на труд	Занятие с элементами тренинга
18.	Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога	Трудовые функции педагога. Педагогическая деятельность	Занятие с элементами тренинга
19.	Сфера занятости педагогов	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога	Лекция, диспут
20.	Условия труда педагога	Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.	Диагностика, рефлексия, психологические игры
21.	Система отечественного педагогического образования.	Принципы отечественного образования. Принципы государственной политики и правового	Круглый стол, дидактическая игра

		регулирующие отношения в сфере образования	
22.	Образовательные программы	Понятие образовательных программ. Виды образовательных программ	Круглый стол, дидактическая игра
23.	Как стать педагогом?	Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы	Диагностика, Психологическая игра
24.	Как стать педагогом?	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога	Лекция, диспут
25.	Познание себя в профессии педагога. Тестирование	Тестирование, анкетирование. Выявление профессиональных склонностей	Диагностика, рефлексия
26.	Умственное и нравственное воспитание учащихся	Формы, методы и средства воспитания	Лекция, диагностика, рефлексия
27.	Формирование коллектива и его влияние на личность школьника (анкетирование)	Понятие о детском коллективе. Роль коллектива в формировании личности	Лекция, диспут
28.	Воспитательная работа классного руководителя	Понятие и содержание воспитательной работы классного руководителя	Лекция, диспут
29.	Формы и методы организации внеклассных занятий	Современные формы проведения внеклассных занятий	Дидактическая игра
30.	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности	Эффективность воспитания. Воспитательное воздействие семьи и общества	Дидактическая игра
31.	Формы организации обучения (наблюдение и посещение уроков)	Посещение и анализ уроков как формы внутришкольного контроля	Лекция, диспут
32.	Методическая работа в школе	Содержание и задачи методической работы в школе	Лекция, диспут
33.	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»	Обобщение изученного материала	Диагностика, рефлексия
34.	Презентация портфолио	Презентация	Диагностика, рефлексия

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Виды оценочной деятельности

1. Мини-сочинение и рисунок «Кем я хочу стать?»;
2. «Письмо родным»
3. Конкурс рисунков по теме «Художник»;
4. Рассказы обучающихся о профессиях по проекту «Профессии от А до Я»;
5. Создание лэпбука «Профессии от А до Я»
6. Мини-рассказ «Кем работают мои родители?»
7. Викторина «Что мы узнали?»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### Контрольно-измерительные материалы

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется 2 раза в год, используя диагностический инструментарий:

1. Методика «Зачем нужен труд?» (см. приложение 3)
2. Тест «Какая это профессия» (см. приложение 4)
3. Методика незаконченных предложений (см. приложение 5)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Методика «Зачем нужен труд?»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

##### Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

##### Методика «Незаконченных предложения»

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...

2. Труд должен приносить...

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...

4. Моя будущая работа требует...

**Высокий уровень.** Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Средний уровень.** Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Низкий уровень.** У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Список литературы

1. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
2. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - № 2.
3. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, М: ИПК и ПРО. – 2008.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема. - 2005.