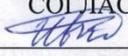
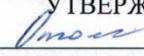


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боханская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

  
Председатель Совета школы  
Ивчик Н.А.  
(Протокол № 11 от 27.06.2013г.)

УТВЕРЖДЕНО

  
Директор школы Онгоева Н. К.  
Приказ № 107/2 от 27.08.2013г.

Рассмотрено на заседании педсовета  
Протокол № 8 от 02.11.2015г.

Приказ «О внесении изменений в  
СОП» от 10.11.2015г. № 135/3

Рассмотрено на заседании педсовета  
Протокол № 16 от 24.06.2016г.

Приказ «О внесении изменений в  
СОП» от 18.08.2016г. № 86/1



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(Федеральный компонент государственного образовательного стандарта)*

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Нормативный срок освоения - 2 лет

## СОДЕРЖАНИЕ.

### **I. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.2. Принципы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Русский язык (базовый уровень)

1.2.2. Русский язык (профильный уровень)

1.2.3. Литература (базовый уровень)

1.2.4. Литература (профильный уровень)

1.2.5. Иностранный язык (английский)

1.2.6. Математика (базовый уровень)

1.2.7. Математика (профильный уровень)

1.2.8. Информатика и ИКТ (базовый уровень)

1.2.9. Информатика и ИКТ (профильный уровень)

1.2.10. История (базовый уровень)

1.2.11. История (профильный уровень)

1.2.12. Обществознание (базовый уровень)

1.2.13. Обществознание (профильный уровень)

1.2.14. Право (профильный уровень)

1.2.15. География (базовый уровень)

1.2.16. Физика (базовый уровень)

1.2.17. Физика (профильный уровень)

1.2.18. Химия (базовый уровень)

1.2.19. Биология (базовый уровень)

1.2.20. Физкультура (базовый уровень)

1.2.21. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

1.2.15. Физическая культура

1.2.16. Технология.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Основное содержание учебных предметов

2.2. Учебные программы

2.3. Программа воспитания и социализации

### **III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы СОО

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО

## Введение

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Конституции РФ (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г., Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. N 7–ФКЗ),
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012,
- приказа Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015 № 609);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 23.06. 2015 г.);
- приказа Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Программы развития МБОУ «Боханская СОШ № 1» на 2011- 2016 г. (Протокол педсовета № 32 от 18.05.2011 г.)

Программа адресована:

### ***учащимся и родителям:***

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных ресурсов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

### ***учителям:***

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

### ***руководству школы:***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

***учредителю и органам управления:***

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее по тексту МБОУ «Боханская СОШ № 1»), основана в 1862 году, расположена в центре районного посёлка Бохан Боханского района Иркутской области. Со дня основания Боханская средняя школа № 1 всегда была центром образования Боханского района, Усть- Ордынского Бурятского округа.

Контингент обучающихся составляет 660-680 обучающихся. Школа имеет высокий рейтинг в муниципальном образовании «Боханский район», конкурентоспособна. По численности обучающихся школа остается самой большой в Боханском районе. Учащиеся МБОУ «Боханская СОШ № 1» принимают активное участие во всех мероприятиях муниципального уровня, организуемых по линии Управления образования администрации МО «Боханский район».

МБОУ «Боханская СОШ № 1» является лидером системы образования МО «Боханский район» по внедрению инновационных подходов в образовании. Распоряжением министерства образования Иркутской области от 03.06.2010 г. № 376-мр «Об утверждении пилотных площадок, инновационных образовательных учреждений, школ-лабораторий и участников мегапроекта «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования» МБОУ «Боханская СОШ № 1» стала школой- лабораторией по реализации проекта «Поддержка талантливых детей».

О наличии в школе комфортного микроклимата, условий для развития детей свидетельствуют стабильное количество первоклассников (ежегодно открываются 3- 4 первых класса), многочисленные школьные династии (76% выпускников приводят в школу своих детей). 58% педагогов, сегодня работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет, что тоже говорит о позитивном отношении учащихся к образовательному учреждению.

Социальный статус семей обучающихся неоднородный. 54 % семей-малообеспеченные, 28 %- многодетные, 32 %- неполные. По образовательному уровню родителей: высшее образование имеют 32 % родителей, среднее специальное- 32,6 %, среднее- 21 %, неполное среднее- 9,5 %.

Большинство родителей активно сотрудничают со школой, участвуют в работе родительских советов школы, класса. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, сохранение и укрепление здоровья учащихся, подготовку к жизни в современном мире.

По мнению родителей, школа должна обеспечить ребенку хорошее здоровье и психологическую подготовку к стрессовым ситуациям, формировать умение адаптироваться к жизненным условиям и самостоятельно пользоваться источниками знаний, помочь в выборе профессий. Следом за умением учиться родители выделяют такую ценность, как компетентность в вопросах информационных технологий, развитие индивидуальных способностей, умение общаться в коллективе, формирование у детей новых жизненных установок (предприимчивость, самостоятельность, умение брать на себя ответственность). Выявленные приоритеты родителей отражают стратегические тенденции модернизации российского образования, в частности усиление его личностной направленности.

Актуальность вышеуказанных проблем, анализ состояния школы и ее внешней среды обусловили выбор темы программы развития школы: «Качество образования как условие успешной социализации личности». Учет исторически сложившегося места МБОУ «Боханская СОШ № 1» в образовательном пространстве посёлка, района, особенностей внешней образовательной среды, возможностей школы и запросов родителей определил основное предназначение образовательного учреждения.

Миссия школы: способствовать становлению личности, готовой самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способной учиться всю жизнь, адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Цель: Создание условий для получения доступного качественного образования, способствующего успешной социализации личности выпускника.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1» содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, приложения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) подготовлена администрацией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боханская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее МБОУ «Боханская СОШ № 1») с учетом особенностей школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа учитывает пожелания родителей (законных представителей) обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующем уровне и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.

Основная образовательная программа гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых образовательными программами, и не ограничивает права обучающихся на получение доступного качественного образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающихся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

МБОУ «Боханская СОШ № 1», исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования представлен следующими учебными предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Право, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

### **Цели основной образовательной программы**

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).
4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-обучающиеся-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в образовательном учреждении систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

Исходя из целей и задач обучения на уровне основного общего образования, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

### **Виды деятельности старших школьников**

1. Интеллектуально-развивающая деятельность. Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно- тематически обусловленная

выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества.

#### 2. Личностно-ориентированная деятельность

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии.

3. Гражданско-патриотическая деятельность. Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

4. Профессионально-ориентированная деятельность. Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования.

#### 5. Нравственно-духовная деятельность

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры общеобразовательного учреждения, города, произведений мировой и художественной культуры.

#### 6. Физиолого-эмоциональная деятельность

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования.**

1. Обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения.

2. Гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля.

3. Обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование).

4. Осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

5. Применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией.

6. Совершенствовать сложившуюся в общеобразовательном учреждении систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации.

7. Использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

### **Образ выпускника старшей школы**

Выпускник средней школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на повышенном (профильном) уровне учебный материал по предметам;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования;
- готов к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать,
- ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в сельской местности, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### **1.1.2. Принципы, реализации основной образовательной программы СОО:**

- принцип индивидуальности, как дар человека и его творчества от природы, который должен быть сохранен в ученике, учителе, учебном материале в ходе сотрудничества двух «Я» («Я» – ученика, «Я» - учитель);
- принцип целостности системы образовательного процесса, составляющие компоненты которого находятся в сложном взаимодействии, причем движение каждого из них подчинено закономерностям движения целого;
- принцип деятельностно – ориентированного образования - принцип взаимосвязи теории и практики;
- принцип культуросообразности соответствует многообразной и разнообразной палитре культуры (точнее - культур) общества, его сообществ;
- принцип продуктивности. В продуктивном обучении мерой реального продукта становится ученик со своими интересами, опытом и образовательными целями («человек – мера всех вещей»). Продуктивность определяется не внешними образцами и унифицированными социальными требованиями, а внутренними показателями самостоятельности предметной творческой работы обучающегося. Единственный её критерий – творческий продукт деятельности конкретного обучающегося, его личностное культурное достижение на данном образовательном уровне;
- принцип субъективности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общении. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;
- принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными

полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе;

- принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
- принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

### ***1.2.1. В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### ***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.2.2. В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен: знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в

собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### ***1.2.3. В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:***

#### **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на

литературные темы.

1.2.4. В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв., этапы их творческой эволюции;
  - историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
  - основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
  - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
  - соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
  - определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
  - сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
  - выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
  - выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

**1.2.5. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **1.2.6. В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **Алгебра**

##### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*<sup>1</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **Начала математического анализа**

**уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **Уравнения и неравенства**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**1.2.7. В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен**

**Знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

### **Числовые и буквенные выражения**

#### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

#### **Уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

### **Начала математического анализа**

#### **Уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

**Уравнения и неравенства**

**Уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- построения и исследования простейших математических моделей.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

**Геометрия**

**Уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**1.2.8. В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**1.2.9. В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- логическую символику;

- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь:**

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
  - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
  - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
  - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
  - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
  - устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
  - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
  - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
  - проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
  - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
  - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
  - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
  - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**1.2.10. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.2.11. В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого

поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**1.2.12. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.2.13. В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен  
Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### **Уметь**

- **характеризовать** научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **Формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **Оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий

субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.2.14. В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

- **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**1.2.15. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.2.16. В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
  - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

#### **1.2.17. В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- **уметь**
- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов

механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

#### **1.2.18. В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**1.2.19. В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**1.2.20. В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**1.2.21. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**1.2.22. В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
  - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
  - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
  - организации личного и коллективного досуга;
  - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
  - самостоятельного художественного творчества;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.2.23. В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования являются результаты обучения по предметам, которые приведены в разделах «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

#### **1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль

осуществляется в соответствии систематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Оценивание результатов образовательной деятельности регламентируется:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- Положением о мониторинге качества образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Уровень образованности обучающихся определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм; по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием, проектом).

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы аттестации достижений обучающихся:

- текущая успеваемость по предметам;
- результаты промежуточной аттестации;
- экзамены государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (ГВЭ)

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- реферативных работ;
- проектов.

Формы итогового контроля в классах:

- итоговая контрольная работа;
- собеседование;
- защита реферата;
- тестирование;
- зачет.

Материалы промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на нормативных актах федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

## **2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

Содержание образования по программе среднего общего образования представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура».

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	<b>Филология</b> (Русский язык, литература, иностранный язык)	<p><b>Русский язык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</li> <li>- совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения;</li> <li>- совершенствование общих учебных умений и навыков;</li> <li>- обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li> </ul> <p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> <li>- формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li> <li>- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li> <li>- воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся.</li> </ul> <p><b>Иностранный язык (английский):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;</li> <li>- более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</li> <li>- умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;</li> <li>- умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов;</li> <li>- умение письменно оформить и передать информацию.</li> </ul>
2.	<b>Математика</b>	<p><b>Математика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</li> <li>- свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач;</li> <li>- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- интеллектуальное развитие учащихся, формирование</li> </ul>

		<p>качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p>
3.	<p><b>Обществознание (История России, Всеобщая история, обществознание, география)</b></p>	<p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</li> <li>- продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</li> </ul> <p><b>Обществознание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для социализации личности; - формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разно- образной информации и типичных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>География:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</li> <li>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</li> <li>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания.</li> </ul>
4.	<p><b>Естествознание (Биология, физика, химия)</b></p>	<p><b>Биология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</li> <li>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</li> <li>-гигиеническое воспитание и формирование здорового</li> </ul>

		<p>образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Физика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</li> <li>- формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</li> <li>- овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.:</li> </ul> <p><b>Химия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</li> <li>- формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>
5.	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>(Физическая культура, ОБЖ)</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья;</li> <li>- развитие основных физических качеств; - освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>- освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>ОБЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>

## 2.2. Программы учебных предметов

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы по предметам составлены на основе примерных программ по предметам, структура которых соответствует «Положению о рабочих программах МБОУ «Боханская СОШ № 1»:

- 2.2.1. Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)
- 2.2.2. Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень)
- 2.2.3. Рабочая программа по литературе (базовый уровень)
- 2.2.4. Рабочая программа по литературе (профильный уровень)
- 2.2.5. Рабочая программа по иностранному языку (английский) (базовый уровень)
- 2.2.6. Рабочая программа по математике (базовый уровень)
- 2.2.7. Рабочая программа по алгебре и началам анализа (базовый уровень)

- 2.2.8. Рабочая программа по алгебре и началам анализа (профильный уровень)
- 2.2.9. Рабочая программа по геометрии (базовый уровень)
- 2.2.10. Рабочая программа по геометрии (профильный уровень)
- 2.2.11. Рабочая программа по информатике и ИКТ (базовый уровень)
- 2.2.12. Рабочая программа по информатике и ИКТ (профильный уровень).
- 2.2.13. Рабочая программа по истории (базовый уровень).
- 2.2.14. Рабочая программа по истории (профильный уровень)
- 2.2.15. Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень).
- 2.2.16. Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень)
- 2.2.17. Рабочая программа по праву (профильный уровень)
- 2.2.18. Рабочая программа по географии (базовый уровень).
- 2.2.19. Рабочая программа по биологии (базовый уровень)
- 2.2.20. Рабочая программа по химии (базовый уровень)
- 2.2.21. Рабочая программа по физике (базовый уровень).
- 2.2.22. Рабочая программа по физике (профильный уровень)
- 2.2.23. Рабочая программа по ОБЖ (базовый уровень)
- 2.2.24. Рабочая программа по технологии (базовый уровень)
- 2.2.25. Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень)
- 2.2.26. Рабочая программа по мировой художественной культуре (базовый уровень)

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1»**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

##### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

#### **Модель выпускника средней школы**

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> <li>• Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</li> <li>• Овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</li> </ul>	

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной,

информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

### 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> <li>• Реализация программы гражданско-патриотического воспитания школьников «Будущее страны»</li> <li>• Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li> <li>• Проект «Счастливые дети»</li> <li>• Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</li> <li>• Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;</li> <li>• Месячник гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>• акция «Поделись теплом души» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;</li> <li>• «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);</li> <li>• Проект «Бессмертный полк»;</li> <li>• Интеллектуальные игры;</li> <li>• Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> </ul>
--	--

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### **Пути реализации:**

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- работа объединения «Вымпел»; «Вектор добра», «Архивариус»;
- сотрудничество с учреждениями культуры: КДЦ «Колос», РДК; межпоселенческая библиотека, муниципальный музей п. Бохан, музей декабристов им. В. Раевского с. Олонки;
- взаимодействие с поселковым Советом ветеранов;
- взаимодействие с поселковым ансамблем ветеранов «Лейся песня»;
- работа школьной библиотеки;
- сотрудничество с военным комиссариатом;
- сотрудничество с отделом по молодежной политике Администрации МО «Боханский район»;
- организованная система КТД.

#### **Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День Матери;</li> <li>• Посвящение в первоклассники;</li> <li>• Праздник «День рождения пятых классов»</li> <li>• Праздник Белого месяца «Сагалгаан»;</li> <li>• КТД «Новогодний праздник»;</li> <li>• Мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> <li>• Акции «Забота», «Милосердие», «Подарок ветерану»</li> <li>• Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>• Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);</li> <li>• Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах»;</li> <li>• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории школы, п. Бохан;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсий;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Пути реализации**

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с учреждениями культуры: КДЦ «Колос», ДК; межпоселенческая библиотека, муниципальный музей п. Бохан, музей декабристов с. Олонки;
- работа школьной библиотеки;
- сотрудничество с отделом по молодежной политике Администрации МО «Боханский район»;
- сотрудничество с администрацией МО «Бохан»;
- организованная система КТД.

#### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Здоровья;</li> <li>• Реализация программы «Школа – территория здоровья»;</li> <li>• Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>• Неделя безопасности дорожного движения;</li> <li>• Конкурс «Безопасное колесо»</li> <li>• Спортивные мероприятия, соревнования;</li> <li>• Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ»;</li> <li>• Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;</li> <li>• Неделя информационной безопасности</li> <li>• Проект «СТОП –ВИЧ инфекция»</li> <li>• Акция «Будущее без наркотиков»</li> <li>• Первенство школы по гиревому спорту, по бурятской национальной борьбе;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li> <li>• экологическая акция «Чистая речка!»;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам района;</li> <li>• экологические субботники;</li> <li>• классные часы «Школа экологической грамотности»;</li> <li>• участие в экологических конкурсах;</li> <li>• дни экологической безопасности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание экологической грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День птиц;</li> <li>• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li> <li>• Акция «Домик для птиц»;</li> <li>• участие в реализации проекта по благоустройству территории;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
---	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы- за ЗОЖ»,
- совместные проекты с родителями «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время

#### **Пути реализации**

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- психологическая поддержка ученика, родителя;
- День здоровья (осень, весна);
- Летний лагерь дневного пребывания при МБОУ «Боханская СОШ № 1» «Огонёк»;
- Детский оздоровительный лагерь «Дружба»;
- сотрудничество с Боханской ДЮСШ;
- работа спортивных секций;
- сотрудничество с отделом по молодежной политике Администрации МО «Боханский район»;
- сотрудничество с администрацией МО «Бохан»;
- проектно- исследовательская деятельность по экологии;
- работа школьной библиотеки;
- организованная система КТД.

#### **Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</li> <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Осень, осень, в гости просим»;</li> <li>• День посвящения в первоклассники;</li> <li>• субботники по благоустройству территории школы;</li> <li>• оформление кабинетов, школы к Новому году;</li> <li>• участие в сельскохозяйственной ярмарке;</li> <li>• выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

#### **Пути реализации**

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с Центром занятости;
- сотрудничество с МБОУ ДОД «Боханская школа искусств», МБОУ ДОД «Боханский ДДТ»;
- работа школьной библиотеки;
- сотрудничество с отделом по молодежной политике Администрации МО «Боханский район»;
- сотрудничество с администрацией МО «Бохан»;
- сотрудничество с учреждениями профессионального образования: Боханский аграрный техникум, «Боханский педагогический колледж»;
- организованная система КТД.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li><li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li><li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li><li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• День знаний;</li><li>• выполнение творческих заданий по разным предметам;</li><li>• посещение учреждений культуры;</li><li>• КТД эстетической направленности «Праздник Белого месяца»</li><li>• Последний звонок;</li><li>• организация экскурсий по историческим местам района;</li><li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li><li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);</li><li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li></ul>

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации**

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с учреждениями культуры: КДЦ «Колос», ДК; с межпоселенческой библиотекой, муниципальный музей п. Бохан, музей декабристов с. Олонки;
- работа школьной библиотеки;
- сотрудничество с отделом по молодежной политике Администрации МО «Боханский район»;
- сотрудничество с учреждениями МБОУ ДОД «Боханская школа искусств», МБОУ ДОД «Боханский ДДТ»;
- участие в творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- сотрудничество с администрацией МО «Бохан»;
- организованная система КТД.

**Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков. Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям  
социального воспитания

Важнейшим партнером МБОУ «Боханская СОШ № 1» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

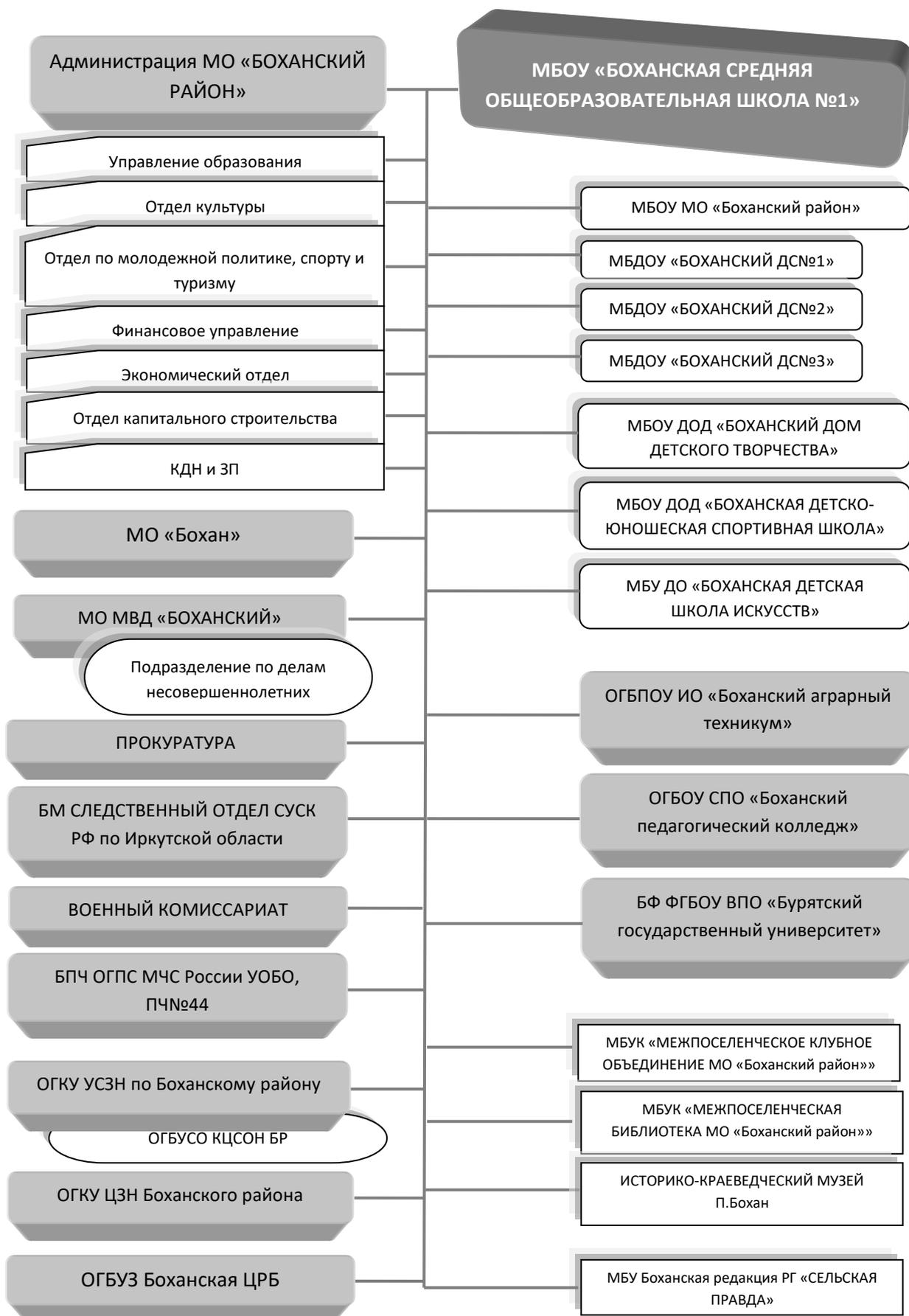
- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

## Взаимодействие МБОУ «Боханская СОШ №1» с социальными партнерами



### **2.3.6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Первый критерий – степень обеспечения в МБОУ «Боханская СОШ № 1» жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в МБОУ «Боханская СОШ № 1» позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень

информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **2.3.7. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания является частью общего педагогического мониторинга, служит для оптимизации педагогической деятельности, содействует научно обоснованному определению условий совершенствования образовательной деятельности.

Мониторинг в МБОУ «Боханская СОШ №1» представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации.

#### **Основополагающие принципы исследования**

1. Исследование должно полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов школьника и принципам конфиденциальности. Результаты исследования предъявляются в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, эмоционального и социального статуса учащегося.

2. Принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

3. Принцип объективности – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования.

4. Принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся.

Для мониторинговых исследований оценки воспитательной деятельности в 5-7 классах используется комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» под редакцией А. А. Логиновой и А. Я. Данилюка. Комплект материалов исследования для основной школы является логическим продолжением комплекта материалов для исследования учащихся на начальном уровне образования и создает основу для продолжения мониторинговых исследований в старшей школе. Подобная преемственность в содержании и формах организации исследования позволяет исследовать особенности развития школьника на протяжении всего периода его образовательной деятельности в школе.

Мониторинг «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» представляет собой методологический инструмент, позволяющий контролировать и оценивать результаты воспитательной деятельности в классе (школе); дает возможность оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи исследования:

1. Изучение динамики нравственного развития и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года.

2. Оценка эффективности реализации Программы.

Направления мониторинга и основные показатели исследования:

1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.

Данное направление включает характеристику динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы.

2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном пространстве школы.

В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в классе (школе)

3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

Изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества образовательной организации с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы.

Данные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса воспитания и социализации школьников.

### **Критерии оценки результатов исследования**

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями, выступает динамика развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому из трех направлений мониторинга.

### **Возможные виды динамики развития**

- Положительная динамика развития (увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования)

- Отсутствие (инертность) положительной динамики развития (отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования)
- Устойчивость (стабильность) высоких показателей (устойчивость (стабильность) высоких показателей является одной из характеристик положительной динамики развития).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

##### **3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Боханская СОШ № 1»**

#### **Нормативные документы, использованные при формировании учебного плана**

Учебный план МБОУ «Боханская СОШ № 1» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Санитарно- гигиенические требования к условиям организации обучения в ОУ (СанПин 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями от 24 ноября 2015 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015 № 609);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 23.06. 2015 г.);
- приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями от 28.12.2015 г., 26.01.2016 г.);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 9.06.2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Боханская СОШ № 1»;

### **Задачи деятельности образовательной организации**

Методическая тема школы: «Качество обучения как условие успешной адаптации личности»

**Цель:** создание оптимальных условий для получения учащимися качественного базового и профильного образования, способствующего успешной социализации личности выпускника

#### **Задачи:**

- рационализация содержания и организации образовательного процесса (создание условий: для разноспособного учения и свободного выбора направленности и самостоятельности в образовании, развития независимого творческого мышления, самообразования);

- создание воспитательной системы, способной помочь учащимся: развить свои духовные, интеллектуальные, и физические задатки; реализовать интересы и склонности; выработать личные нравственные убеждения, сформировать социальные компетентности, усвоить свою будущую взрослую роль;

- разработка и реализация системы дидактического, психолого-педагогического, научно-методического, диагностического сопровождения «качественно ориентированного» образования всех ступеней обучения;

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- интересы обучающихся,
- реализация ведущей идеи развития школы- идеи социализации обучающихся, создания условий для раскрытия творческого потенциала ученика и педагога.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1», устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровню среднего общего образования и учебным годам.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования составлен на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74, от 23.06.2015 г. № 609, других нормативных документов, регламентирующих разработку учебного плана образовательной организации.

МБОУ «Боханская СОШ № 1» является образовательной организацией, осуществляющей государственную политику и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций; обеспечение государственных гарантий в области образования в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Учебный план МБОУ «Боханская СОШ № 1» направлен на выполнение миссии школы: способствовать становлению личности, готовой самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способной учиться всю жизнь, адаптироваться к быстро меняющимся условиям

Среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования разработан основной, универсальный так и по профилям: физико- математический, социально- гуманитарный.

Учебный план универсальный содержит предметные области инвариантной части: Филология, Математика, Информатика и ИКТ, Обществознание, Естествознание, Физическая культура, Искусство, Технология.

Региональный компонент среднего общего образования содержит учебные курсы: «История Усть-Ордынского Бурятского округа», «Путь к успеху».

Часы школьного компонента выделены на дополнение часов геометрии в общеобразовательных классах, биологии с целью более эффективной подготовки к экзаменам, удовлетворения спроса на образовательные потребности по данным предметам и другим предметам.

### **Профильное обучение**

Учебный план профильного обучения разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. № 1312 (с изменениями от 23.06. 2015 г.)). В учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), также другие учебные предметы на базовом или профильном уровне. Также, в учебный план включены региональный компонент и компонент образовательной организации. Выбор профилей обучения обусловлен запросами обучающихся, их родителей

С целью обеспечения преемственности учебных программ, спроса на образовательные услуги в физико- математической группе 10- 11 классов из компонента образовательного учреждения добавлены часы на прохождение программы по предметам «Химия»- 2 ч, «Обществознание», т. к. 50- 60 % выпускников физико- математического профиля выбирают для сдачи ЕГЭ обществознание. Прочные знания по химии необходимы для успешного обучения по специальностям технического профиля, которые выбирают выпускники для обучения в ИрНИТУ, ИГСХА.

Предметы компонента образовательной организации дополняют соответствующий профиль, а также удовлетворяют спрос на образовательные услуги.

Учебный план профильных классов позволяет: создать условия для образования в соответствии с интересами и дальнейшим образованием, обеспечить изучение отдельных предметов на профильном уровне, расширить возможности социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Предмет</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Периодичность</b>
Русский язык	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	Через 1-3 темы
Математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	Через 1-3 темы
История	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	Через 1-3 темы
Обществознание	Контрольная работа	По окончании темы

	Тесты	По окончании раздела
География	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	По окончании раздела
Биология	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	По окончании раздела
Химия	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	По окончании раздела
Физика	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	По окончании раздела
Английский язык	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	По окончании раздела
Информатика	Контрольная работа	По окончании темы
	Тесты	По окончании раздела
МХК	Практическая работа	По окончании темы
Право	Контрольная работа	По окончании темы
Технология	Практическая работа	По окончании темы
Физическая культура	Контрольный урок	По окончании раздела
ОБЖ	Контрольная работа	По окончании раздела

**Учебный план МБОУ «Боханская СОШ № 1»  
Среднее общее образование  
Основной, универсальный**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов			Всего часов
			10 кл	11 кл	10-11 кл	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1	2	70
		Литература	3	3	6	210
		Английский язык	3	3	6	210
	Математика	Алгебра	3	3	6	210
		Геометрия	2	1	3	105
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	2	70
	Обществознание	История	2	2	4	140
		Обществознание	2	2	4	140
		География	2		2	70
	Естествознание	Физика	2	2	4	140
		Химия	2	1	3	105
		Биология	1	1	2	70
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	210
		ОБЖ	1	1	2	70
	Искусство	МХК	1	1	2	70
	Технология	Технология	1	1	2	70
		<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>57</b>	<b>1995</b>

Региональный компонент	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка	История Усть-Ордынского Бурятского округа	1		1	35
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности	Путь к успеху		1	1	35
	<b>итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
	<b>итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>560</b>
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка (6- дневная учебная неделя)		<b>37</b>	<b>37</b>		<b>2590</b>

### Социально- гуманитарный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов		Всего часов
		10 кл	10- 11 кл	
<b>Базовые учебные предметы</b>				
Филология	Английский язык	3	3	105
Математика	Математика	4	4	140
Обществознание	География	1	1	35
Естествознание	Физика	1	1	35
	Химия	1	1	35
	Биология	1	1	35
Физическая культура	Физическая культура	3	3	105
	ОБЖ	1	1	35
Искусство	МХК	1	1	35
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>560</b>
<b>Профильные предметы</b>				
Филология	Русский язык	3	3	105
	Литература	5	5	175
Обществознание	История	4	4	140
	Обществознание	3	3	105
	Право	2	2	70
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>595</b>
<b>Региональный компонент общего образования</b>				
Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка	История Усть-Ордынского Бурятского округа	1	1	35
	<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
<b>Компонент ОО</b>				
	<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>105</b>

Предельно допустимая аудиторная нагрузка (6- дневная учебная неделя)	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>1295</b>
--	-----------	-----------	-------------

### Физико- математический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов			Всего часов
		11 кл	10-11 кл		
<b>Базовые учебные предметы</b>					
Филология	Русский язык	1	1	35	
	Литература	3	3	105	
	Английский язык	3	3	105	
Обществознание	История	2	2	70	
Естествознание	Биология	1	1	35	
	Химия	1	1	35	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	105	
	ОБЖ	1	1	35	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>525</b>	
<b>Профильные предметы</b>					
Математика	Алгебра	4	4	140	
	Геометрия	2	2	70	
Естествознание	Физика	5	5	175	
Информатика	Информатика и ИКТ	4	4	140	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>525</b>	
<b>Региональный компонент общего образования</b>					
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетенции	Психология и выбор профессии	1	1	35	
	<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	
<b>Компонент ОУ</b>					
Обществознание		2	2	70	
Химия		1	1	35	
Методы решения олимпиадных задач		1		35	
Астрономия		1	1	35	
	<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>175</b>	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка (6- дневная учебная неделя)		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>1295</b>	

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются созданные в школе кадровые условия.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формирует учебную деятельность школьников;
- создает условия для продуктивной творческой деятельности учащихся;
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении;
- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик школьников и приобщения к общественно значимым делам.

Для реализации ООП основного общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в средней школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	24
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	4
4.	Старший вожатый	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
4.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части общеобразовательной программы	2
6.	Руководство школы	Обеспечивает для специалистов ОУ условия	6

		для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	
--	--	--	--

Для реализации задач, стоящих перед российским образованием, первоочередной является задача совершенствование педагогического корпуса как важнейшего ресурса модернизации школы.

В школе работает опытный педагогический коллектив в количестве 65 педагогов, из которых имеют первую (23 чел./34 %) и высшую (19 чел./28 %) квалификационные категории. Итого 42 (65 %) педагогов имеют квалификационные категории. Высшее педагогическое образование имеют 59 педагогических работников (88 %). 8 педагогов школы возглавляют районные методические объединения учителей- предметников, что свидетельствует о высоком рейтинге педагогов школы в педагогическом сообществе Боханского района. Педагогические работники школы постоянно работают над повышением педагогических компетенций, обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в методических мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Боханская СОШ № 1» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывное повышение квалификации всех педагогических работников осуществляется в различных образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации задач модернизации образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач модернизации образования.

### **3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников МБОУ «Боханская СОШ № 1»: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему «Положению об оплате труда работников МБОУ «Боханская СОШ №1», отличной от ЕТС», «Положению о стимулирующих выплатах работникам МБОУ «Боханская СОШ № 1»
  - расходы на приобретение учебной и методической литературы;
  - расходы на повышение квалификации педагогических работников;
  - затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися школы в очной форме. В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана.

#### **Специализированные кабинеты школы.**

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет русского языка и литературы	1
2.	Кабинет иностранного (английского) языка	2
3.	Кабинет математики	2
4.	Кабинет информатики и ИКТ	1
5.	Кабинет истории и обществознания	1
6.	Кабинет географии	1
7.	Кабинет биологии	1
8.	Кабинет химии	1
9.	Кабинет физики	1

10.	Кабинет начальной школы	5
11.	Кабинет ОБЖ	1
12.	Кабинет технологии	2
13.	Спортивный зал	1
14.	Логопедический кабинет	1

#### **Кабинеты социальной адаптации**

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет социального педагога, педагога-психолога	1
2.	Медицинский кабинет	1
3.	Процедурный кабинет	1
4.	Столовая	1
5.	Библиотека	1

#### **Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами**

Количество компьютеров (всего)	
Количество ПК, используемых в учебном процессе	
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество видеотехнических устройств	
Из них: Телевизор	2
Интерактивная доска	1
Проектор мультимедийный	6

#### **Подключение к сети Интернет:**

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
-------------------------------------	---------