

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 09.04.2024
№ 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Боханская СОШ №1»
Коняев И.И.

**Отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»
по результатам самообследования
за 2023 год**

Содержание

	Содержание	1
I	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности организации	2
1.1.	Общие сведения об организации	2
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка содержания подготовки обучающихся	
3.1.	Режим образовательной деятельности	7
3.2.	Содержание обучения	8
3.3.	Воспитательная система	16
4.	Оценка качества подготовки обучающихся	
4.1.	Результаты обучения на уровне начального общего образования	24
4.2.	Результаты обучения на уровне основного общего, среднего общего образования	27
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	29
4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	32
4.5.	Результаты участия в предметных олимпиадах	35
5.	Оценка организации учебного процесса	37
6.	Оценка востребованности выпускников	38
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
8.	Оценка качества учебно- методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения	46
9.	Оценка качества материально- технической базы	49
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
II	Результаты анализа показателей деятельности организации	
1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	53
2.	Анализ показателей деятельности организации	56
	Приложения	58

Цель проведения самообследования- дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития организации и внешние резервы.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2022-2023 учебном году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- анализ методической работы МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- анализ воспитательной работы МБОУ «Боханская СОШ № 1».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа №1».

2. Юридический адрес: 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15

3. Фактический адрес: 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1) 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15;

2) 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Ленина, дом 46.

Телефоны 8(39538)225307

Факс нет

E-mail: bohansoch1@mail.ru

Сайт: <https://bokhanschool-1.gosuslugi.ru>

4. Учредители Администрация муниципального образования «Боханский район»

5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

6. Лицензия от 06.04.2012 г. № 4758 (серия РО № 046246), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

7. Свидетельство о государственной аккредитации № 2636, от 20 июня 2014 г. (Серия 38АО1 №0000718) Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 20 июня 2026 года.

8. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации – структурных подразделений не имеет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» основана в 1862 году, расположена в центре районного посёлка Бохан Боханского района Иркутской области. Со дня основания Боханская средняя школа № 1 всегда была центром образования Боханского района, Усть-Ордынского Бурятского округа.

МБОУ «Боханская СОШ № 1» находится в центре поселка Бохан, в шаговой доступности находятся учреждения культуры, досуговый центр, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Боханский аграрный техникум, Боханский педагогический колледж (Приложение 1).

Школа имеет высокий рейтинг в муниципальном образовании «Боханский район», конкурентоспособна. По численности обучающихся школа остается самой большой в Боханском районе. Учащиеся МБОУ «Боханская СОШ № 1» принимают активное участие во всех мероприятиях муниципального уровня, организуемых по линии Управления образования администрации МО «Боханский район». О наличии в школе комфортного микроклимата, условий для развития детей свидетельствуют стабильное количество первоклассников (ежегодно открываются три-четыре первых класса), многочисленные школьные династии (79% выпускников приводят в школу своих детей). 57% педагогов, сегодня работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет, что тоже говорит о позитивном отношении учащихся к образовательному учреждению.

Основным видом деятельности МБОУ «Боханская СОШ № 1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования:

- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» — распоряжение министерства образования Иркутской области от 01.02.2021 № 44-мр «О создании центров образования, расположенных в сельской местности и малых городах Иркутской области»

- проект «Международные креативные недели» (Организаторы: ГАУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве от 26 сентября 2022 г.)

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» составляют дети, проживающие в п. Бохан, микрорайонах «Южный», «Северный». Прием на обучение в МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1», разработанными на основе действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

Происходит незначительное увеличение численности обучающихся школы в течение 3-х последних лет. Количество обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы начального общего образования существенно не изменяется. Контингент обучающихся 5-9 классов изменяется за счет прироста выпускников начальной школы. Количество обучающихся 10-11 классов колеблется как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения численности, что связано с выбором образовательных организаций для получения профессионального образования.

Движение обучающихся в течение учебного года связано с переменой места жительства родителей.

Таблица 1.

	2020- 2021 уч. г.	2021- 2022 уч. г.	2022- 2023 уч. г.
Всего учащихся	763	771	778
Мальчиков	373	378	395
Девочек	390	393	383

Количество обучающихся на 10. 09. 2023 г.

Таблица 2

Класс	Кол-во обучающихся	Класс	Кол-во обучающихся	Класс	Кол-во обучающихся
1 а	28	5 а	20	10 а	17
1 б	25	5 б	18	10 б	22
1 в	30	5 в	23		
		5 г	17		
1-ые классы	83	5-ые классы	78	10-ые классы	39
2 а	25	6 а	21	11	28
2 б	26	6 б	23		
2 в	17	6 в	23		
2-ые классы	68	6-ые классы	67	11-ые классы	28
3 а	27	7 а	28		
3 б	27	7 б	28		
3 в	27	7 в	24		
3-ьи классы	81	7-ые классы	80	10- 11 классы	67
4 а	25	8 а	23	к 1	6
4 б	21	8 б	20	к 2	5
4 в	24	8 в	23	к 3	6
4- ые классы	70	8- ые классы	66	к 4	11
1-4 классы	302	9 а	21	к 5	5
		9 б	26	к 1- к 5	33
		9 в	23		
		9 г	15		
		9- ые классы	85	итого	745/33
		5- 9 классы	376	По школе	778

Выводы: Контингент обучающихся стабилен.

Проблемы:

Большое количество обучающихся приводит к дефициту учебных площадей, увеличению количества обучающихся, для которых учебный процесс организован во 2 смену.

Пути решения:

- оптимизация организации учебного процесса на имеющихся учебных площадях;

- взаимодействие с социальными партнерами;
- привлечение общественности, учредителя для разрешения сложившейся ситуации с нехваткой учебных помещений.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными правовыми актами администрации Боханского муниципального района, Уставом МБОУ «Боханская СОШ № 1», на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Устава МБОУ «Боханская СОШ № 1» и штатного расписания. Структура управляющей системы школы представлена следующими уровнями:

Первый уровень

Директор – Коняев Иван Иванович.

Основной функцией директора МБОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, определение стратегических направлений развития школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет школы, Родительские комитеты классов.

Второй уровень

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

- Балдынова Маргарита Викторовна;
- Табитуева Ольга Михайловна;
- Бахматова Полина Федоровна;

по воспитательной работе- Бураева Туяна Георгиевна;

по административно- хозяйственной работе:

- Тугулханова М. А.;
- главный бухгалтер- Дадуева Наталья Львовна.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Третий уровень

Социальный педагог – Туморхонова Жанна Геннадьевна, Александрова Марина Валерьевна.

Педагог-психолог –Брянцева Мария Валерьевна.

Заведующий библиотекой – Далбаева Альбина Ангановна.

Учитель - логопед - Сингалова- Макарова Вероника Вячеславовна.

Учитель- дефектолог- Калмыкова Виктория Андреевна.

Специалисты выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную функции.

Четвертый уровень

Учителя, классные руководители.

Выполняют управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, а также ко всей внеучебной деятельности.

Пятый уровень

Обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Включаются в работу по организации своего развития.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет школы.

Формы самоуправления:

- Совет трудового коллектива

- Педагогический совет.

- Родительские комитеты.

- Совет самоуправления.

Таблица 3

Эффективность реализации функций управления	
Мотивационно – целевая функция	Разработка лично-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях. Педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач программы развития школы, работают в единстве над решением общих проблем.
Информационно – аналитическая функция	Ежегодно проводится качественный анализ работы по всем направлениям деятельности школы, с которым коллектив знакомится на педагогических советах, совещаниях. Данный анализ является основой для ежегодного самообследования школы.
Планово – прогностическая функция	Существует система школьного планирования (перспективного, календарного, оперативного и т.д.), соотносимость целей и задач с планами мероприятий. Перспективное планирование осуществляется на основе реализации Программы развития, календарное осуществляется на основе плана работы школы на учебный год по направлениям деятельности.
Контрольно-диагностическая функция	Система внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям: управление; научно-методическая работа; психолого – педагогическое сопровождение УВП; воспитательная работа; реализация ФГОС общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ. В плане ВШК представлено посещение уроков в рамках адаптационного контроля, классно-обобщающего контроля, тематического контроля

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Боханская СОШ № 1» По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Боханская СОШ № 1» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;
- план мероприятий ВСОКО.

Выводы:

Организация управления МБОУ «Боханская СОШ № 1» соответствует уставным требованиям, позволяет школе развиваться и обеспечивать стабильное качество деятельности.

Проблемы:

не прослеживается четкая структуризация управления, нарушена иерархичность системы управления школой. Все субъекты управления, начиная с заместителей и заканчивая техперсоналом, подчинены только одному человеку – директору. Стиль управления смешанный: демократичный - основан на потребностях высокого уровня: творческая реализация, проявление интеллектуального потенциала, любви к детям; автократичный – сама система образования предусматривает четкие рамки программы и централизацию.

Пути решения:

Децентрализация системы управления, развитие навыков руководителя согласно иерархии. Соревнование в организации усилит стимул руководителей к созданию атмосферы конкуренции и большей самостоятельности, а это, в свою очередь, приведет к развитию школы в целом.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Режим образовательной деятельности

Таблица 4

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 мин- сентябрь, октябрь - 40 мин- ноябрь- май	5	33
2	1	40 мин	5	34
3	2	40 мин	5	34
4	1	40 мин	5	34
5	1	40 мин	5	34
6	1	40 мин	5	34
7	1	40 мин	6	34
8	1	40 мин	6	34
9	1	40 мин	6	34
10	1	40 мин	6	34
11	1	40 мин	6	34
к (ОВЗ)	1	40 мин	5	34

По 5- дневной учебной неделе обучаются 480 обучающихся начальной школы, 5- 6 классов и классов для детей с ОВЗ, по 6- дневной учебной неделе- 298 обучающихся 7- 11 классов.

В МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется обучение в 2 смены. Начало учебных занятий 1 смены- 8.30, окончание- 13.30. Начало учебных занятий 2 смены- 14.00, окончание- 19.00.

Количество обучающихся по сменам

Таблица 5

	1 смена	2 смена
1- 4 классы	180	122
5- 9 классы	243	133
10- 11 классы	67	

классы для детей с ОВЗ	33	
	523	255

3.2. Содержание обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.02.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Таблица 6

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	302
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	78
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897	295
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	67
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1588	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1588, вариант 7.1	3
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1588, вариант 7.2	3
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1589	12
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1589	21

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 778 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Боханская СОШ №1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: для 1-4 классов – ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5-7 классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; для 10- 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Структура классов и состав обучающихся

Таблица 7

Класс	Вид класса	ООП	Количество обучающихся в классе	
Начальное общее образование				
1 а	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	28	
1 б	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	25	
1 в	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	30	
2 а	общеобразовательный, УМК «Школа России» /АООП для детей с ОВЗ (ТНР)	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (ТНР)	25	
2 б	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	26	
2 в	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	17	
3 а	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	27	
3 б	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	27	
3 в	общеобразовательный УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	27	
4 а	общеобразовательный, УМК «Школа России» »/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	24/1	
4 б	общеобразовательный, УМК «Школа России»/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с	20/1	

		ОВЗ (ЗПР)	
4 в	общеобразовательный, «Перспективная начальная школа»	УМК ООП ФГОС НОО	24
к 1	класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	6
к 2	класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	5
Итого	12 классов- комплектов/2		302/11/2
Основное общее образование			
5 а	Общеобразовательный/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС ОО	18/2
5 бвг	общеобразовательный	ООП ФГОС ОО	58
6 ав	общеобразовательный	ООП ФГОС ОО	44
6 б	Общеобразовательный/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС ОО	22/1
7 абв	общеобразовательный	ООП ФГОС ОО	80
8 абв	общеобразовательный	ООП ФГОС ОО	66
9 абвг	общеобразовательный	ООП ФГОС ОО	85
к 3	Класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	6
к 4	Класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	11
к 5	Класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	5
Итого	17 классов – комплектов/3		376/22/3
Среднее общее образование			
10 а	универсальный профиль	ООП ФГОС СОО	17
10 б	гуманитарный профиль	ООП ФГОС СОО	22
11 а	универсальный профиль/гуманитарный профиль	ООП ФГОС СОО	28
Итого	3 класса -комплекта		67
ИТОГО	37		748/33

Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 100 % (обучающиеся 1- 10 классов). Наполняемость классов на уровне начального общего образования составляет 25,1 человека, основного общего- 22,5, среднего общего- 22,3.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами СП.24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию проблемно-диалогического обучения;
 - технологию продуктивного чтения;
 - технологию оценивания учебных успехов;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - игровые технологии.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1» отражает содержание образования, которое реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часы обязательной части учебного плана отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре), сохранить преемственность образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. С 2021 г. начато изучение родного (бурятского) языка и литературного чтения на родном (бурятском) языке в 1-х классах, 2-х классах.

Учебный план МБОУ «Боханская СОШ № 1», реализующей ООП ООО, сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано в 5-9 классах на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; внеурочную деятельность. Также в часть формируемой участниками образовательных отношений включены учебные курсы, учитывающие образовательные потребности участников образовательных отношений.

Принцип построения учебного плана на уровне среднего общего образования основан на идее двухуровневого (базового и углубленного) образования., осуществляется реализация учебных планов гуманитарного, социально-экономического профилей в 10 классах, универсального, гуманитарного профилей в 11 классе.

При конструировании учебного плана МБОУ «Боханская СОШ № 1» на 2022-2023 учебные годы для обучающихся по ФГОС СОО использована структура учебного плана, состоящая из трёх частей:

- Обязательные предметы, обеспечивающий включение каждого ученика в единое образовательное пространство;
- Предметы углубленного изучения;

- Предметы по выбору (элективные и факультативные курсы) обеспечивающие личностные особенности учащихся, их способности и интересы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (математической, читательской, естественно- научной, финансовой);
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классах, кабинеты проведения которых не оборудованы мультимедийным оборудованием, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ «Боханская СОШ № 1» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организовано обучение детей-инвалидов (умеренная умственная отсталость) в отдельных классах- комплектах, обучение детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость)- еще два класса- комплекта, организуется индивидуальное обучение на дому. организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо

мотивированных, не имеющих протокол ПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице 8 прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боханская СОШ № 1»:

Таблица 8

Категория учащихся	2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Дети - инвалиды	16	15	26	17
В отдельных классах-комплектах	11	10	21	12
Дети с ОВЗ	29	32	39	40
В отдельных классах-комплектах	21	22	32	33
В классах интегрированного обучения	8	10	7	7
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	2	3	5	5
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	0	0	4	0

Количество детей с ОВЗ увеличивается. В 2023- 2024 г. сформированы 5 классов-комплектов, что позволяет педагогическим работникам оказывать адресную помощь обучающимся с учетом специфики развития ребенка, осуществлять индивидуальную работу с обучающимися более эффективно.

Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям заболеваний:

- Дети с интеллектуальными нарушениями, АООП, вариант 1 (легкая умственная отсталость) - 22 обучающихся.
- Дети с интеллектуальными нарушениями, АООП, вариант 2 (умеренная и глубокая умственная отсталость) - 12 обучающихся.
- Дети с задержкой психического развития, АООП, вариант 7.2 - 6 обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ОВЗ АООП заложены дифференцированный и деятельностный подход.

Временной режим обучения учеников с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в действие СП.24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также локальными актами образовательной организации.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Учебные занятия начинаются 8.30.

Расписание занятий в школе соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам. В учебном плане предусмотрены часы на групповые и коррекционные занятия с такой категорией детей. Большую работу проводят специалисты (педагоги-психологи, учитель логопед, социальные педагоги) с детьми с ОВЗ. По результатам

диагностического исследования намечается коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Планируются индивидуальные и групповые занятия.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить праздники, школьные и районные конкурсы, фестивали, развлекательные мероприятия в рамках плана работы школы, п. Бохан и МО «Боханский район». При этом дети с ограниченными возможностями здоровья принимают самое активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к такой категории.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработана Программа реабилитации. Для каждого создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Специалисты- учитель-логопед, педагоги- психологи, учитель- дефектолог, осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности.

Выводы: Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Доступность общего образования обеспечивается разнообразием форм организации образовательной деятельности.

Проблемы: в школе слабо используются ресурсы сетевого обучения, формы дистанционного обучения не используются системно. Учебные кабинеты для обучения детей с ОВЗ находятся в приспособленном помещении, не оборудованы современными средствами обучения.

Пути решения:

- повысить мотивацию педагогических работников в направлении развития дистанционных технологий обучения;
- рассмотреть возможности перехода на профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- оптимизировать материально- финансовые ресурсы для оборудования кабинетов обучения детей по АООП.

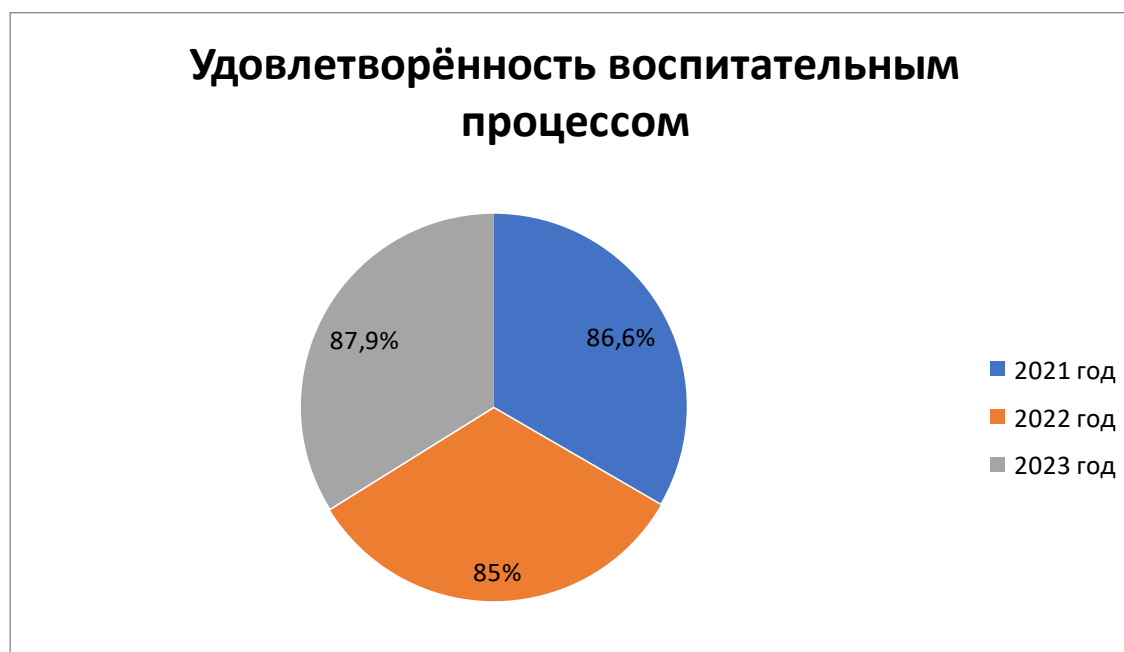
3.3. Воспитательная система

Воспитательная деятельность школы строится на основе Программы воспитания состоящей из целевого, содержательного, организационного разделов, календарного плана воспитательной работы школы, составленного для каждого уровня, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели воспитания, определена тема воспитательной работы «Духовно-нравственное воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности».

По результатам социологического опроса «Удовлетворенность системой воспитания» оценка участников образовательных отношений стабильно высокая.



Воспитательная работа реализуется через одиннадцать направлений – инвариантных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность, дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Профилактика и безопасность» и одного вариативного «Детские общественные движения».

В 2023 году продолжена работа по организации воспитательной работы, формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Стало традиционным проведение еженедельных линеек по понедельникам с внесением флагов, исполнения гимна. Изучение государственных символов РФ. Проведение внеурочных курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Значимую роль играет реализация проектов «Пушкинская карта», «Культура для школьников». Наиболее значимыми мероприятиями данного проекта стали «Музейный экспресс», передвижная выставка «Вокруг света в 3D очках». Тематические экскурсионные поездки на детском агитпоезде «Сибирский эшелон Победы» по маршруту: педагогам и наставникам посвящается «Уроки истории: Казань сплав востока и запада. Золотая Москва. Золотое кольцо». В мае 2023 года произошло важное событие, открытие «Парты героя», посвященной памяти Степанова Вадима Валерьевича,

выпускника школы 2003 года. В этот день проведены торжественные линейки, уроки мужества, творческие презентации. Были приглашены отец, братья Степанова Вадима, племянница, «дети войны», ветераны педагогического труда, ветераны боевых действий в Афганистане, Дагестане, участник СВО на Украине, представители поселкового Совета ветеранов, администрации района, поселка. В течение всего года велась работа по патриотическому воспитанию, оказанию поддержки участникам СВО. На протяжении всего года реализовывался проект «Мы вместе» в поддержку участников СВО. В рамках данного проекта были написаны письма, изготовлены обереги, собраны «гостинцы из дома», изготовлены блиндажные свечи, проведен благотворительный концерт, ярмарка, уроки мужества...

Воспитательная работа реализуется через одиннадцать направлений – инвариантных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Профилактика и безопасность» и одного вариативного «Детские общественные объединения».

Модуль «*Урочная деятельность*» расширяет возможности реализации воспитательного потенциала школы. Во время образовательного процесса решаются задачи воспитательного характера, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, здорового и безопасного образа жизни, профорентацию и т.д. Изучаются международные, всероссийские праздники, памятные даты, открытые уроки.

В отчетном периоде 37 классных коллективов. Плодотворная работа велась по всем направлениям: от духовно-нравственного до безопасности. Для повышения уровня компетентности в организации воспитательного процесса классные руководители принимают участие в «Инновационных сессиях», «Клубе классных руководителей», конкурсах. Каждый классный руководитель ведет журнал классного руководителя, в котором фиксируется вся работа с классом. Считаю, что данный документ является подтверждением работы классного руководителя. Особое внимание классные руководители уделяют социализации обучающихся, развитию положительных личностных качеств, созданию благоприятного микроклимата в классных коллективах. Не во всех классах удается строить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Поэтому, работа в данном направлении будет продолжена.

Формированию навыков безопасного, правильного поведения, активной жизненной позиции, личностному развитию, социализации способствуют школьные дела, открытые уроки ОБЖ, учебно-тренировочные эвакуации. В роли организаторов мероприятий выступают педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры. Мероприятия проводятся в разных формах: День здоровья на природе, ДОО «Дружба народов. Моя малая родина», месячник патриотизма, акции «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант», «День психологии», «Неделя науки», посвященная Году педагога и наставника, «День матери», «Подари улыбку», творческие встречи, флешмобы «Когда мы едины – мы непобедимы», единые уроки, дни, акции безопасности «Мы пешеходы», профилактические недели, книжный аукцион «Время, книга, я», спортивные соревнования, квест-игры... А также экскурсии в музей имени Раевского, ФГКУ «12 отряд ФПС по Иркутской области» ПСЧ -44 (по охране п. Бохан), районную библиотеку, кинотеатр «Колос», культурно-образовательные экскурсии в г.Иркутск, п.Листвянка...

Дополнительное образование представлено работой 25 кружков и секций по шести направлениям. Социально-гуманитарное направление состоит из кружков «Умники и умницы», «Художественное слово», «Юный журналист», «ВПК «Вымпел», Клуб «ЮИДД», «Здоровое поколение», «Проба пера», «Интерактив+». Кружок «Интерактив+» проводится на базе Боханского педагогического колледжа имени Д.Банзарова. Ведет данный кружок преподаватель БПК Тумурова Н.В. Программа разработана в помощь обучающимся 8-9 классов в принятии решения о правильности предпрофессионального

выбора. Активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

Продолжается работа центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». По данным направлениям у нас 8 кружков: «Экспериментальная ботаника», «Решение расчетных и качественных задач по химии», «Юный химик», «Занимательная химия», «Мы конструируем будущее», «3D-Моделирование», «Юный конструктор. Лего», «Робототехника». В данных направлениях занимается 96 обучающихся. Из анализа потребностей обучающихся в дополнительном образовании технической направленности, сделан вывод, что имеющегося оборудования недостаточно, поэтому требуется пополнять материально-техническую базу.

Второй год на базе школы действует ШСК «Салют», в рамках деятельности клуба работают пять спортивных секций «Баскетбол», «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Футбол». Занятия спортивных секций проводятся в основном в вечернее время, так как школа работает в двухсменном режиме по шестидневной учебной неделе, что снижает посещаемость и ограничивает в открытии новых секций.

Туристско-краеведческое, художественное направления представлены двумя кружками «Архивариус», «Спортивное ориентирование» и одной театральной студией «Радуга». Для развития туристско-краеведческого направления требуется приобретение дорогостоящего инвентаря для кружка «Спортивное ориентирование». Участники кружка «Спортивное ориентирование» ежегодно принимают результативное участие в первенстве района по спортивному ориентированию. Кадровые проблемы в поселке с педагогами художественной направленности влияют на развитие дополнительного образования данного направления.

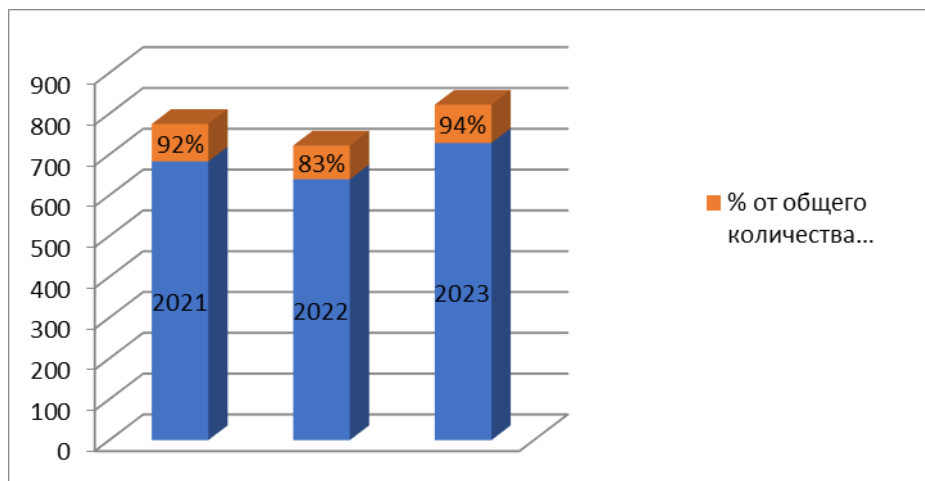
Развитие системы дополнительного образования в школе во многом зависит от отдельных кабинетов для занятий дополнительным образованием, материально-технической базы, кадрового потенциала. Кружки и секции в школе ведут учителя предметники, кроме физкультурно-спортивного направления. Спортивные секции ведет молодой педагог дополнительного образования.

Наиболее высокие результаты в конкурсах, соревнованиях показывают воспитанники Граниной И.С., Тулохоновой М.П., Павловой Е.А., Хабибулиной М.М., Газизяновой Н.Н. Хорошие результаты работы показывает молодой педагог дополнительного образования Трофимов А.А. Его воспитанники принимают участие в спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Кроме школьных кружков ведутся внеурочные, элективные и факультативные курсы. Дополнительно ребята занимаются в учреждениях дополнительного образования поселка, таких как ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, кружки при КДЦ, СДК «Северный». Педагоги дополнительного образования ДДТ проводят кружковые занятия с детьми ОВЗ на базе школы, организованно собирают детей начальных классов после уроков и отводят на занятия в ДДТ. Всего дополнительным образованием в школе охвачено 94% обучающихся.

Результатом вовлечения в систему дополнительного образования детей являются следующие индикаторы: радость в глазах детей, увлеченность полезным занятием; раскрытие творческих, спортивных, познавательных способностей; укрепление физического, психического, нравственного здоровья; снижение правонарушений; профилактика бродяжничества; повышение социального статуса среди сверстников. Результаты мониторинга «Удовлетворенность ДО МБОУ «Боханская СОШ №1» за 2023 год показали, что качество ДО удовлетворительное. Необходимо развивать туристско-краеведческое, художественное направления. Так как есть спрос на обучение по данным направлениям, но мало кружков. Кружковцы принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях.

Общий охват обучающихся МБОУ «Боханская СОШ №1» ДО за 2021-2023 года



Школьное самоуправление представлено на двух уровнях: классное и школьное. В течение года, проводились заседания Управляющего Совета, на которых планировались, обсуждались, распределялись поручения между классами, членами ШУС для подготовки к разным мероприятиям. Наиболее интересными стали такие мероприятия как: День самоуправления, осенний переполюх, новогодний калейдоскоп, космические фантазии, весенняя фантазия, веселые перемены, Можно выделить следующие положительные результаты: вовлечение обучающихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, социальной, интеллектуальной направленности. Членами школьного ученического самоуправления, под руководством педагога организатора, была сформирована школьная команда КВН, которая приняла участие в открытой юниор-лиге КВН среди команд Иркутской области и вышла в полуфинал. Выявлены следующие проблемы: несмотря на положительную динамику развития ШУС, необходимо продолжить начатую работу и больше вовлекать детей «группы риска».

Школьное волонтерское движение «Здоровое поколение», руководителем которого является Туморхонова Ж.Г., является одним из лучших в Боханском районе. Ребята принимают активное участие в социально-культурной жизни школы, поселка, района. В преддверии нового 2023 года мэр Боханского муниципального района поблагодарил ребят, руководителя за неравнодушные, активную жизненную позицию.

В школе активно развиваются детские общественные движения. В январе 2023 года состоялось открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в котором зарегистрировано 182 обучающихся, активную общественно-значимую деятельность ведёт первый школьный отряд 4а класса «Орлята России». В 2024 году планируется посвящение в «Орлята России» всех обучающихся начальных классов. Ребята с удовольствием принимают участие в мероприятиях «Движения первых»: «Все на лёд», «Новогодний перформанс от Первых», региональный проект «Хранители истории», Всероссийская акция «Посвящение учителям», для участия в Кубке Первых школьной лиги «Что? Где? Когда?» среди обучающихся школ района мы выставили две команды «Пионеры» и «Иллюминаты». В качестве волонтеров (ласточек – секундантов) принимают участие ребята из «группы риска».

Сахьянова Алина приняла участие в профильной смене «Движение первых».

Доля участия обучающихся в детских общественных объединениях за 2021-2023 г.

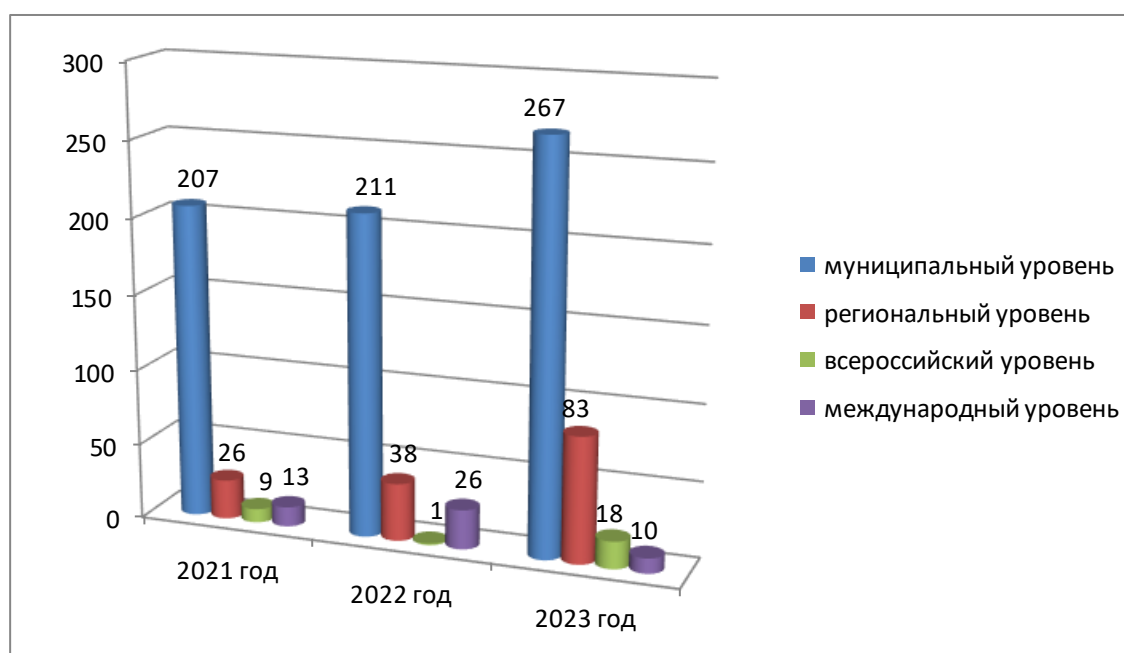
Таблица 9

Года	Количество человек, участников общественных объединений	% от общего количества обучающихся
------	---------------------------------------------------------	------------------------------------

2021	294	38%
2022	322	41%
2023	365	46%

Участие в олимпиадно-конкурсном движении, занятость внеурочной деятельностью, дополнительным образованием способствует развитию у обучающихся интеллектуальных, творческих, спортивных способностей. Является одним из инструментов выявления талантливых детей, дают возможность попробовать свои силы, сравнить уровень своих достижений в той или иной области с успехами других, способствуют профессиональному самоопределению, минимизируют школьную неуспешность. Следует отметить стабильную положительную динамику в раскрытии личности обучающихся. Команды юношей и девушек по волейболу неоднократно победители и призеры не только муниципального, но и регионального уровня. Табитуева Вера – победитель областного конкурса социальной рекламы «Приангарье без коррупции», в номинации «Лучший мем». Сахьянова Алина – победитель школьного, призер муниципального этапов конкурса «Лучший ученик года 2023», Митянин Евгений - победитель региональной НПК «Шаг в будущее. Юниор», призер Всероссийской НПК «Шаг в будущее». Сатаев Михаил лауреат международного конкурса-фестиваля «Сибирь зажигает звезды», номинация «Инструментальная музыка», Танхаев Валерий- победитель Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Мартовское вдохновение». По итогам 2022-2023 учебного года 6 обучающихся стали победителями конкурса на премию МКУ УО Боханского муниципального района одарённым детям. Митянин Евгений стал победителем конкурса «Премия Губернатора Иркутской области в сфере молодежной политики», номинация «Участие в научной деятельности». Шесть обучающихся прошли конкурсный отбор на отдых в ВДЦ «Артек», двое из них воспользовались данной возможностью. По итогам года ребята получили премии Бураева М.Э. и Яндановой Е.С., выпускников школы.

Результативность участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах за 2021-2023 года



Профориентационная работа ведется педагогом психологом, классными руководителями, учителями предметниками, начиная с начальных классов. Главной целью является знакомство с миром профессий, личностными качествами, определиться с выбором будущей профессии.

Взаимодействие с ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», ГБПОУ «Боханский педагогический колледж» имени Д.Банзарова помогает в профориентационной работе. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», онлайн уроках «Проектория», квесты, профпробы, встречи с представителями разных профессий, онлайн и очные экскурсии в районный суд, по учебным заведениям также способствуют профессиональному самоопределению. Весной 2023 года преподаватели и студенты Монгольского национального университета провели профориентационную встречу со старшеклассниками.

В этом году на базе школы работают психолого-педагогические классы из числа обучающихся 8 и 9 классов. С 28 по 31 марта двое обучающихся школы из психолого-педагогического класса приняли участие в Байкальском детском форуме, посвященном году педагога и наставника. Часть ребят, которые занимались в данных классах, поступили в ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж имени Д.Банзарова»

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Проведено 5 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: профилактика деструктивного поведения обучающихся, анализ профилактической работы, снятие с учёта обучающихся, постановка на учёт за нарушение правил поведения обучающихся и устава школы, постановка на внутришкольный учёт семей, где родители не исполняют родительские обязанности.

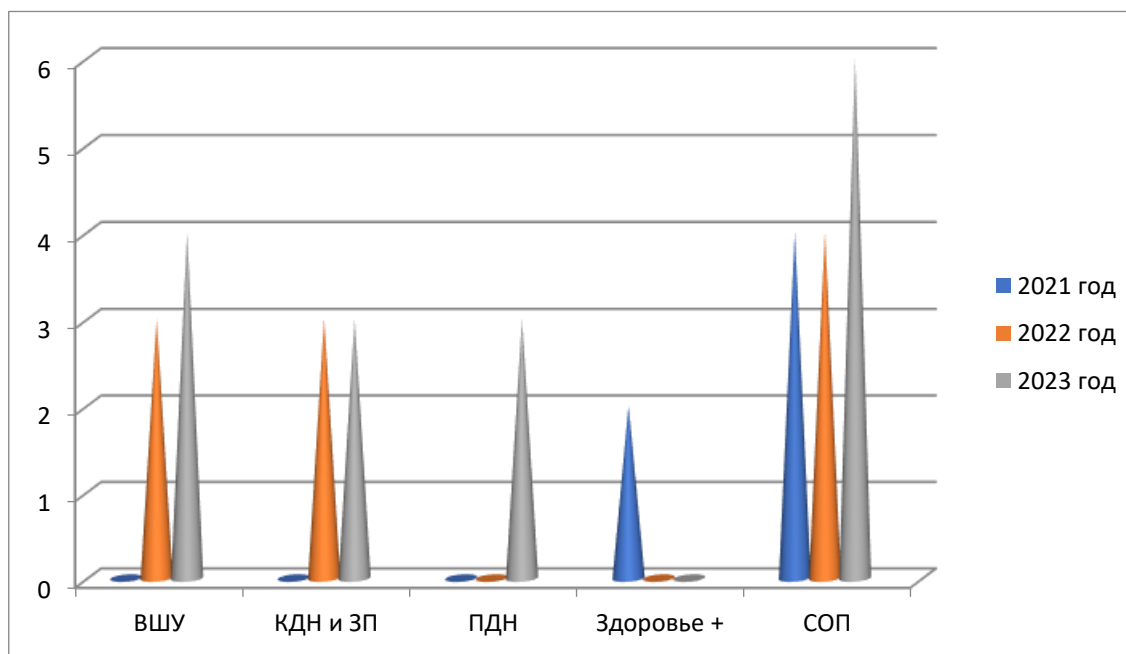
Классными руководителями и социально-психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися: изучение особенностей личности обучающихся, посещение на дому с целью контроля за детьми, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, организация внеурочной трудовой занятости. В этом году в трудовом отряде работало 25 обучающихся.

В целях обеспечения качества профилактической работы с обучающимися, взаимодействовали с социальными партнерами: ОГБУЗ «Боханская ЦРБ», МО МВД РФ «Боханский», администрацией МО «Бохан», Отделом по молодежи, спорту и туризму», Управлением социального развития, опеки и попечительства, в частности с «Комплексным центром социальной помощи семье и детям», МБОУ ДО Боханский «Детский дом творчества», МБУК СКЦ МО «Бохан», координаторами муниципального «Движения Первых».

В рамках профилактической работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков среди обучающихся действует пост «Здоровье+». В результате проведённой работы было установлено, что за 2023 год со стороны обучающихся состоящих на учете поста "Здоровье+", не наблюдалось грубых нарушений учебного и дисциплинарного режима школы. Ребята сознали свои проступки, активно участвовали в мероприятиях различной направленности в школе и вне школы. В 2023 году произошел рост обучающихся и семей, состоящих на профилактических учётах.

Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах за три года



Ежегодно, обучающиеся школы с 13 лет принимают участие в СПТ. Последние два года в СПТ принимают участие 100% обучающихся, подлежащих тестированию, в 2022-2023 учебному году 295 человек. Группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение вошли 33 человека (11,18%), с явной рискогенностью – 14 человек (4,7%), с латентной рискогенностью – 19 человек (6,4%). С данными обучающимися была проведена групповая и индивидуальная работа. По итогам повторных диагностик ситуация улучшилась.

Большое значение в профилактической работе имеет проведение областных профилактических недель «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота».

Одной из главных задач, решаемых школой, является предупреждение детского суицида, профилактическая работа по нравственно-половому воспитанию, самовольному уходу, защита от жестокого обращения и насилия, обучение безопасному поведению, в том числе в сети интернет.

Важное значение имеет комплексная работа всего педагогического коллектива, социальных педагогов, педагогов психологов.

Следует отметить рост активности родителей в школьной жизни по разным направлениям. Родители приняли активное участие во всех мероприятиях: ярмарках, концертах, творческих, спортивных мероприятиях, подготовке материалов к изданию книги, оформлению школы... 184 родителя освоили профилактическую программу «Основы здорового питания».

Особое внимание уделяется работе с родителями детей «группы риска». К данной категории относятся дети инвалиды, дети с ОВЗ, дети, состоящие на различных учетах, опекаемые дети, дети с повышенной тревожностью.

Кроме проведения классных, общешкольных родительских собраний, введено в практику проведение расширенных заседаний общешкольного родительского комитета, что существенно повышает уровень работы с родителями. Данная практика будет продолжена. Родителями составляется график патрулирования береговой зоны реки Ида, улиц поселка в вечернее время. По информации председателя общешкольного

родительского комитета Вахрушкиной М.Т. Проведено 13 рейдов в вечернее время, 4 рейда по берегу реки Ида. Нарушителей замечено не было.

Специальная работа проводится по организации питания школьников, созданию благоприятных условий для приема пищи, разъяснению правил здорового питания. Разработана Программа организации питания обучающихся, включающая в себя план работы комиссии по контролю за организацией школьного питания. В школьной столовой питается 78,2% обучающихся, дети с ОВЗ получают двухразовое питание, шестеро обучающихся получают денежную компенсацию. Продолжено обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов.

В школе организован «Родительский контроль за качеством питания». Ежедневно в школьную столовую приходят родители обучающихся для снятия проб с готовых блюд, заполняют соответствующий акт контроля. Акты анализируются школьной комиссией, так, в течение года замечаний и жалоб от родителей не поступало, родительский контроль оценивает работу школьной столовой удовлетворительно. Повысился уровень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией питания в школьной столовой.

Ежегодно весной в школе проводится акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», что позволяет родителям прочувствовать процедуру сдачи ЕГЭ детьми, лучше понять психоэмоциональное состояние детей в период сдачи экзаменов, помогает наладить контакт с детьми. Из числа родительского сообщества выбирается общественный наблюдатель на период ЕГЭ, в этом учебном году общественными наблюдателями были Улаханова Э.С., Борголова М.Ю.

Большую помощь родители оказывают в организации и проведении ставших традиционными общешкольных ярмарок, концертов.

Взаимодействие с социальными партнерами положительно влияет как на воспитательный, так образовательный процесс.

Выводы:

Признать воспитательную деятельность школы удовлетворительной. Воспитательная деятельность реализуется в процессе обучения во внеурочной, внешкольной жизни, через дополнительное образование. Традиционные школьные дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне, о чем свидетельствует результативность деятельности классных руководителей, руководителей кружков, секций; обучающиеся принимают участие во всех мероприятиях муниципального уровня, в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней.

Проблемы:

Не все обучающиеся охвачены олимпиадно-конкурсным движением, вовлечены в систему дополнительного образования. Недостаточно развиты художественное, туристско-краеведческое направления дополнительного образования школы. Технологическое направление требует обновления материальной технической базы. Увеличивается количество детей и семей «группы риска».

Пути решения:

Продолжить работу по выявлению одаренности детей, дальнейшему их сопровождению. Продумать систему мотивации, поощрения, вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование демотивированных детей через детские общественные движения, школьное ученическое самоуправление, школьный спортивный клуб. Педагогическому коллективу, во взаимодействии с родительской общественностью, органами профилактики акцентировать внимание на профилактику социально-негативных явлений. Расширять, обновлять систему дополнительного образования, изыскивая внутренние и внешние ресурсы.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Результативность обучения на уровне начального общего образования

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Учебно-методический комплект представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

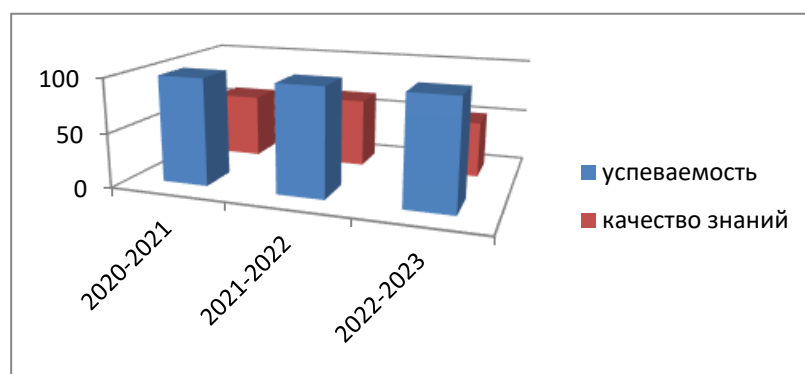
В начальной школе использовались следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

В 2022-2023 учебном году функционировало 14 классов- комплектов начальной школы. Реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 – 4 классы). 1-2 классы продолжали изучение родного бурятского языка.

Результативность обучения по начальной школе за три учебных года



Из диаграммы видно, что качество знаний в 2022-2023 учебном году понизилось на 12%.

Проводя анализ понижения качества в текущем учебном году, были выявлены проблемы:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

Учащиеся, осваивающие АООП

В 2022 - 2023 учебном году на обучении по адаптированным программам ЛУО, УУО находятся 22 учащихся К1, К2, К3 классы. По АООП ЗПР обучаются учащиеся во 3а классе, 3б классе, 4а классе; АООП ТНР – в 1а классе.

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по

русскому языку и математике еженедельно проводились занятия, которые отражены в журнале дополнительных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 18 апреля по 23 апреля 2022 г. в 1 - 4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

По итогам работы получены результаты среди обучающихся 2-4 классов:

Таблица 10

Уровень освоения	2 классы	3 классы	4 классы
базовый уровень	35%	38%	72%
повышенный уровень	46%	43%	27%
низкий уровень	19%	19%	1%

Всероссийские проверочные работы

Цель проведения:

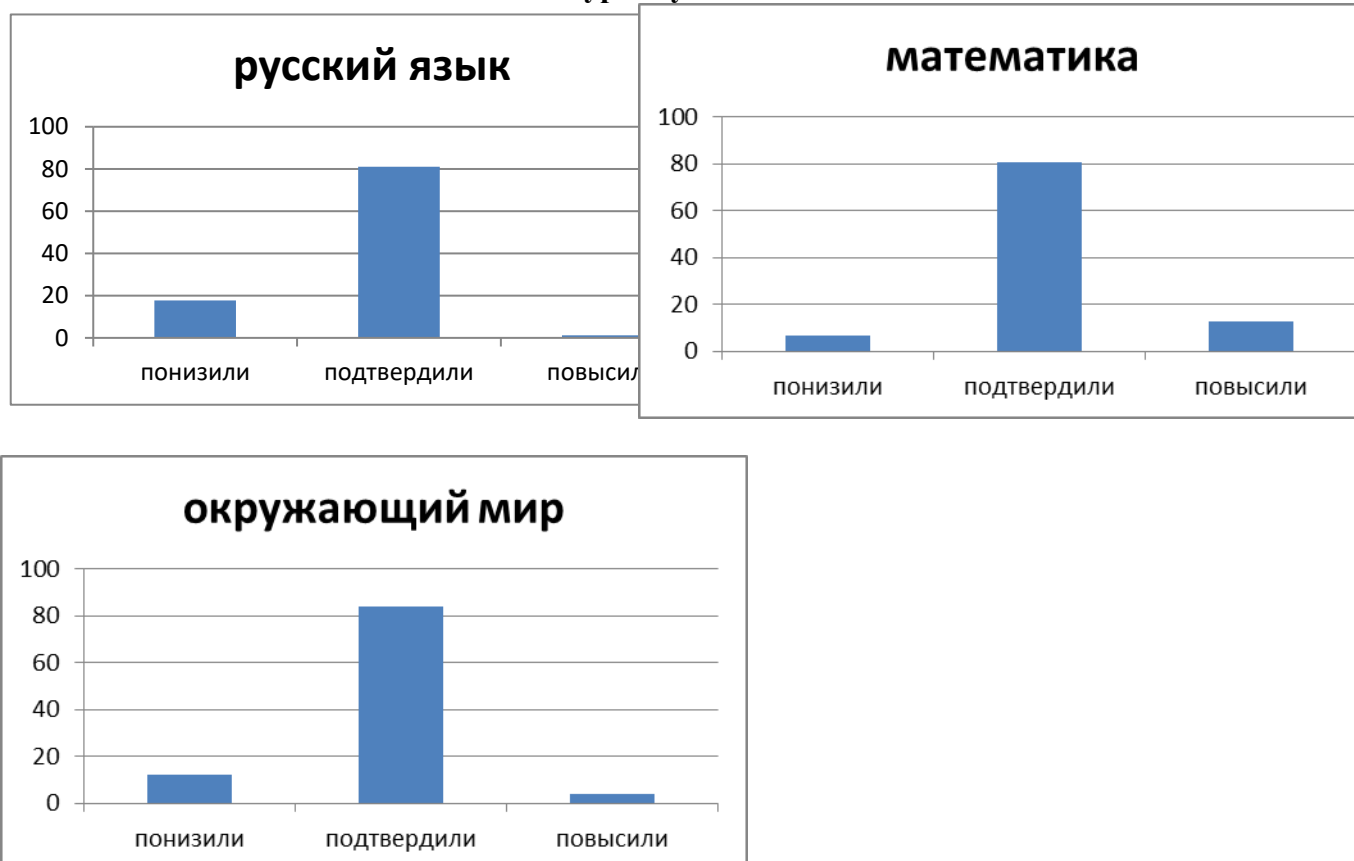
- оценить качество подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с ФГОС;
- провести диагностику предметных результатов.

Таблица результатов ВПР-2022

Таблица 11

Русский язык	Класс	Количество обучающихся				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4 а	2	5	9	3	84%	37%
	4 б	2	7	7	2	89%	50%
	4 в	5	12	6	1	96%	71%
	4 г	3	4	10	1	94%	39 %
	Итого	12	28	32	7	91,14%	50,63
	Итого						
Математика	4 а	2	6	7	4	79%	42%
	4 б	5	7	4	1	94%	71%
	4 в	8	9	6	0	100%	73,91%
	4 г	4	4	8	2	89%	44 %
	Итого	19	26	25	7	90,91%	58,44%
Окружающий мир	4 а	7	9	3	0	100%	84%
	4 б	2	12	3	0	100%	83%
	4 в	6	11	3	0	100%	85%
	4 г	4	9	5	0	100%	72%
	Итого	19	41	14	0	100%	81,08

Диаграммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Наличие отрицательных отметок при выполнении заданий ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» вызвано низким уровнем качества обученности учащихся, имеющих отрицательные отметки, обусловленные отставанием в развитии когнитивных способностей, которые не справились с заданиями ВПР, что предполагает возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Наибольшие затруднения при выполнении учащимися 4 классов вызвали задания, направленные на поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекцию собственной учебной деятельности; планирование учебно-практической деятельности; осуществление деятельности по плану; формулирование вопроса; установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности.

Анализ ВПР показывает, что достижение планируемых результатов по проверяемым умениям удовлетворительны.

В 2023 году в классах также проводился мониторинг качества учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг качества учебных достижений учащихся с ОВЗ осуществлялся каждым учителем в течение учебного года на основе наблюдений, анализа контрольных и проверочных работ, оценки результатов бесед и поведения ребенка в специально созданных проблемных ситуациях во время учебного процесса и во внеурочное время.

Анализ данных по начальной школе, позволяет сделать выводы:

- успеваемость на уровне начального общего образования 99%;
- качество знаний по итогам 3 лет обучения нестабильно;
- результаты выполнения ВПР удовлетворительны.

4.2. Результативность обучения на уровне основного общего, среднего общего образования

Итоги успеваемости за 3 года

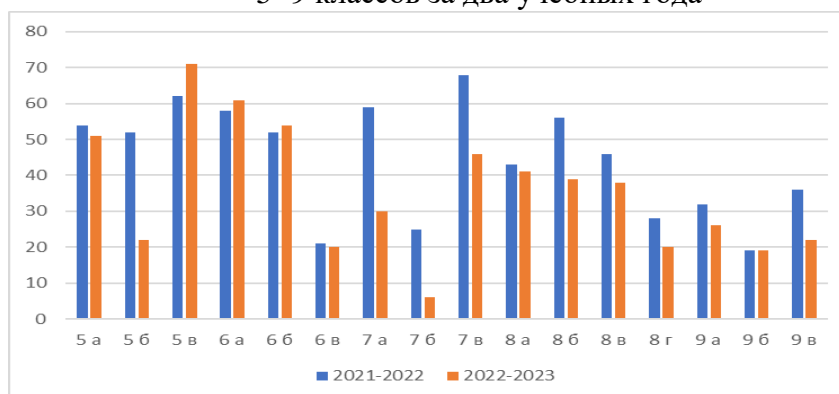
Таблица 12

Классы	уч. год	конец уч. г.	отл	ударн	неусп	успев	кач.зн
5- 9 кл	2020- 2021	337	27	110	0	100 %	40 %
	2021-2022	367	26	116	5	98,6%	38,7%
	2022- 2023	380	18	110	7	97,9 %	33,7 %
10- 11 кл	2020- 2021	72	9	25	0	100 %	47 %
	2021- 2022	62	9	24	2	96,8%	56,2%
	2022- 2023	55	7	23	0	100 %	54,6 %

Показатели результативности успеваемости снижены по уровню основного общего и среднего общего образования, также снижаются показатели качества знаний.

Как следует из размещенной ниже сравнительной диаграммы результативности обучения по предметам существенных изменений в показателях качества знаний по предметам нет.

Сравнительная диаграмма качества знаний (в процентах)
5- 9 классов за два учебных года



Анализ данных диаграммы показывает повышение качества знаний в 6-х классах, 5 в, снижение качества обученности в по сравнению с прошлым учебным годом в 7-х, 8-х классах, что объясняется и объективными (обучение во 2 смену, расширение спектра учебных предметов) и субъективными причинами (особенности среднего подросткового возраста, возрастание уровня требований к формированию предметных, общеучебных компетенций).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) как инструмент внешней оценки качества обучения проведены в соответствии с документами, регламентирующими проведение ВПР в образовательной организации. ВПР проведены в 5-8 классах. В 10-11 классах ВПР не проводились. Обязательные предметы – русский язык, математика, английский язык в 7 классах. Ряд предметов проведен в компьютерной форме.

Результативность выполнения ВПР в 2023 г.

Таблица 13

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	5 кл	11	51	35	4	89	39	29	65	5
	6 кл	15	27	40	18	85	58	22	56	22
	7 кл	15	35	40	10	85	50	33	58	8
	8 кл	12	42	40	7	88	47	33	58	9
Математика	5 кл	11	44	33	18	89	51	27	62	11
	6 кл	14	50	22	14	86	36	21	73	6
	7 кл	8	56	22	5	92	27	21	69	10
	8 кл	9	54	34	3	91	37	41	56	3
Биология	5 кл	21	50	29	0	79	29	50	47	3
	6 кл	8	36	52	4	92	56	76	24	0
	7 кл	6	62	29	3	94	32	53	38	19
	8 кл	9	53	38	0	91	38	62	38	0
География	6 кл	4	49	43	4	96	47	40	41	19
	7 кл	6	41	53	0	94	53	82	18	0
	8 кл	9	53	38	0	91	38	62	38	0
История	5 кл	18	37	35	9	82	44	45	40	15
	6 кл	12	74	14	0	88	14	53	44	2
	7 кл	0	50	45	5	100	50	55	35	10
	8 кл	0	25	63	12	100	75	50	42	8
Обществознание	6 кл	0	8	46	46	100	92	8	81	11
	7 кл	12	24	53	12	88	65	29	47	24
	8 кл	0	19	67	14	100	81	24	52	24
Ин. язык (англ)	7 кл	2	47	43	8	98	51	23	77	0
Физика	7 кл	5	35	45	15	95	60	25	55	20
	8 кл	9	22	28	41	91	69	25	44	31
Химия	8 кл	22	28	44	6	78	50	28	67	5

Анализ результативности проведенных ВПР показывает, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся по, истории, обществознанию, английскому языку. Основная часть обучающихся подтверждает оценки.

В результате выполнения ВПР выявлены проблемные зоны при освоении образовательных программ основного общего образования:

- недостаточные навыки работы с текстом, извлечение информации, представленной в различных видах (текст, график, таблица и т. д.);
- сопоставление, интерпретация информации, применение информации и имеющихся знаний;
- определение причинно- следственных связей между событиями, явлениями и т. д.
- аргументация собственной позиции по предлагаемой проблеме, ситуации.

Освоение учебных программ завершается промежуточной годовой аттестацией.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

В целом, результативность обучения по предметам достаточно высока, что подтверждается количественными показателями итоговых контрольных работ и результативностью обучения по предметам.

Выводы:

- успеваемость на уровне основного общего и среднего общего образования снизилась по сравнению с прошлым годом;
- качество знаний по итогам 3 лет обучения нестабильно;
- результаты выполнения ВПР удовлетворительны.

Проблемы:

- снижение показателей качества знаний;
- небольшое количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 5- 8 классов.

Пути решения:

- повысить эффективность деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний обучающихся 5- 11 классов, снижению доли неуспевающих обучающихся.

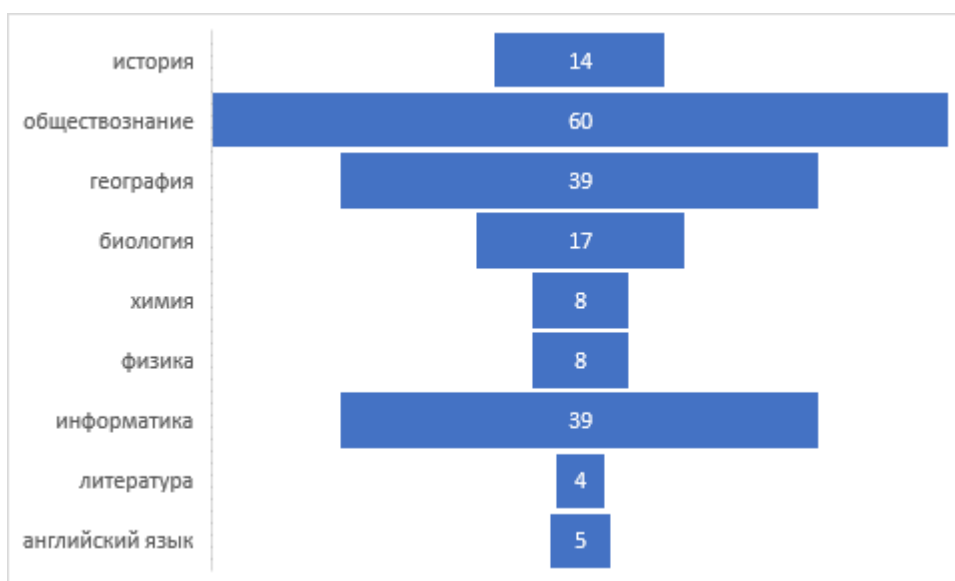
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Цель деятельности МБОУ «Боханская СОШ № 1» в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2022-2023 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспечить нормативно-правовое, психолого- педагогическое, информационное сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения
 - соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать:
 - систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
 - систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

**Выбор предметов для участия в ОГЭ 2023 г.
Доля выпускников 9-х классов (в процентах) экзамены по выбору**



Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период)

Таблица 14

класс	Количество обучающихся						Усп	кач.зн	ср.отм
	всего	вып	5	4	3	2			
9 а	27	27	8	7	12	0	100%	56%	3,9
9 б	26	26	1	12	12	1	96%	50%	3,5
9 в	23	23	2	11	9	1	96%	57%	3,6
итого	76	76	11	30	33	2	97%	53,9%	3,8

Анализ результативности ОГЭ по русскому языку показывает, итоги экзамена удовлетворительны. Высокий уровень обученности показали обучающиеся 9 а, 9 в классов 56- 57 % % качества знаний при 100 % успеваемости. Следует отметить системную высокоэффективную работу учителей русского языка и литературы- Нефедьевой Е. А., Дмитриевой Т. В. по формированию предметных компетенций выпускников 9- х классов.

12 выпускников набрали высокие 29- 33 балла на ОГЭ по русскому языку, 1 выпускник- наибольший из возможных по английскому языку.

Сравнительная диаграмма показателей успеваемости по русскому языку (в процентах)



Анализ сравнительных диаграмм показателей успеваемости и качества знаний за три года показывает, что по русскому языку по сравнению с 2022 г. понизились показатели успеваемости и качества знаний.

Результаты ОГЭ по математике (основные сроки)

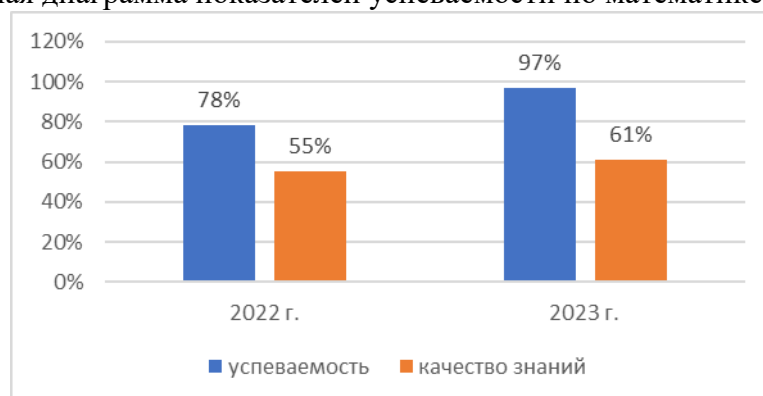
ОГЭ по математике не сдали 16 % выпускников 9-х классов, что свидетельствует о недостаточной математической подготовке обучающихся. Достаточно высока доля обучающихся, выполнивших работу на «5» и «4»- 61 %.

Таблица 15

класс	Количество обучающихся						Усп	кач.зн	ср.отм
	всего	вып	5	4	3	2			
9 а	27	27	1	17	6	3	85%	67%	3,6
9 б	26	26	0	13	6	7	73%	50%	3,2
9 в	23	23	0	15	6	2	91,3%	65%	3,5
итого	76	76	1	45	18	12	84,2%	60,5%	3,4

Причины недостаточно высоких результатов ОГЭ по математике как объективны, так и субъективны. К объективным причинам можно отнести особенности физиологического, интеллектуального развития обучающихся. Субъективные- низкий уровень учебной мотивации, снижение уровня учебного прилежания, недостаточно продуманная система работы учителей математики по повышению уровня математической подготовки.

Сравнительная диаграмма показателей успеваемости по математике (в процентах)



По математике возросли показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с 2022 г.

С учетом результатов ОГЭ в резервные дни основного этапа успеваемость по русскому языку составила 100 %, по математике- 96 %.

Общие результаты ОГЭ предметов по выбору (основные сроки)

Таблица 16

предмет	количество обучающихся					Успев	Кач.знан	Ср.балл	Ср.отм
	сдавали	5	4	3	2				
история	11	2	5	2	2	82 %	64 %	21,6	3,6
обществознание	45	0	22	20	3	93%	49 %	22,4	3,4
география	30	7	10	7	6	80 %	57 %	18,4	3,5
физика	6	0	3	3	0	100%	50%	57,6	3,5
информатика	30	3	13	13	1	96,7%	53%	10,9	3,8

химия	6	3	3	0	0	100%	100%	31,1	4,6
биология	13	0	6	7	0	100%	46 %	23,6	3,4
литература	3	1	2	0	0	100%	100%	33	4
английский язык	4	2	2	0	0	100%	100%	50	4,5

Хорошие результаты по итогам ОГЭ показали выпускники 9- х классов по химии (учитель химии- Хунхенова О. П.), физике (учителя физики Газизянова Н. Н., Балдаев Е. А.), литературе (учителя русского языка и литературы- Нефедьева Е. А., Дмитриева Т. В.), английскому языку (учителя английского языка- Богомолова А. Г., Никулина В. М.).

С учетом результатов экзаменов в резервные дни основного периода показатели успеваемости и качества знаний изменились:

Таблица 17

предмет	количество обучающихся					Успев	Кач.знан	Ср.балл	Ср.отм
	сдавали	5	4	3	2				
русский язык	76	11	30	34	1	99%	53,9%	25	3,8
математика	76	1	51	21	3	96 %	68 %	15,5	3,6
история	11	2	6	3	0	100 %	73 %	21,6	3,6
обществознание	45	0	22	23	0	100%	49 %	22,8	3,4
география	30	7	11	9	3	90 %	60 %	19	3,6
физика	6	0	3	3	0	100%	50%	57,6	3,5
информатика	30	3	14	13	0	100%	57%	10,9	3,8
химия	6	3	3	0	0	100%	100%	31,1	4,6
биология	13	0	6	7	0	100%	46 %	23,6	3,4
литература	3	1	2	0	0	100%	100%	33	4
английский язык	4	2	2	0	0	100%	100%	50	4,5

По итогам сдачи ОГЭ в основной период окончили основное общее образование 71 выпускник 9- х классов (93 %), получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат об основном общем образовании с отличием- 3 (4 %): Бухашеева Айлана (9 а), Грозин Семен (9 а), Каримова Яна (9 в).

Выводы:

- итоговая аттестация обучающихся 9- х классов в форме ОГЭ прошла удовлетворительно;
- повышение показателей успеваемости и качества знаний выпускников 9- х классов является результатом эффективной работы учителей- предметников;
- снижение результативности по итогам экзаменов связано с недостаточно продуманной работой учителей- предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Проблемы:

- небольшая доля выпускников 9- х классов, окончивших основное общее образование на «4» и «5».

Пути решения:

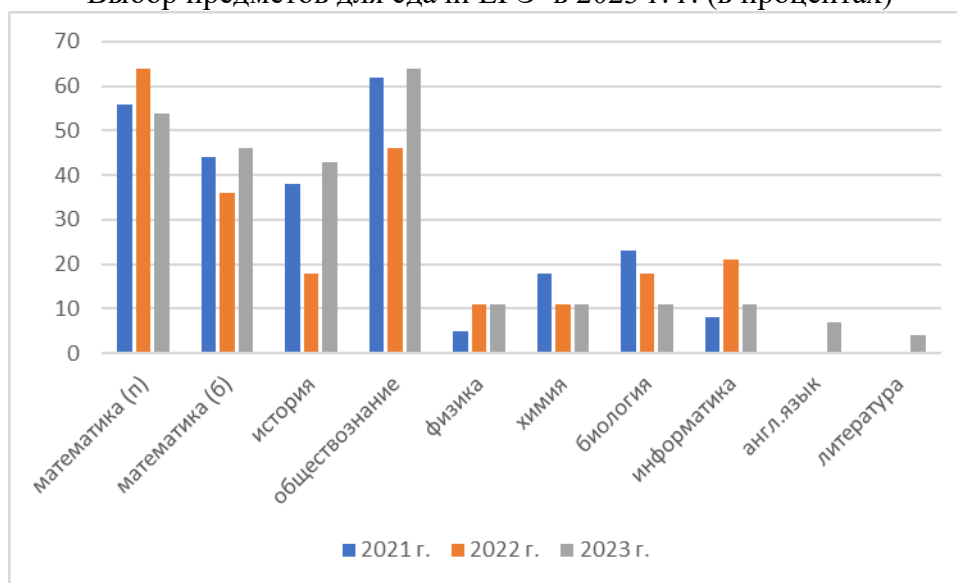
- учителям- предметникам разработать комплексную программу подготовки к государственной итоговой аттестации начиная с 5 класса;
- учителям- предметникам оказывать адресную помощь обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 г., 28 выпускников 11- го класса (100 %) принимали участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в основной период.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ обусловлен выбором дальнейшего пути обучения в учреждения высшего профессионального образования. Уровень сдачи математики-примерно поровну, базовый и профильный уровень. По сравнению с 2022 г. вновь увеличилось количество выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2023 г. г. (в процентах)



Общие результаты ЕГЭ 2023 г.

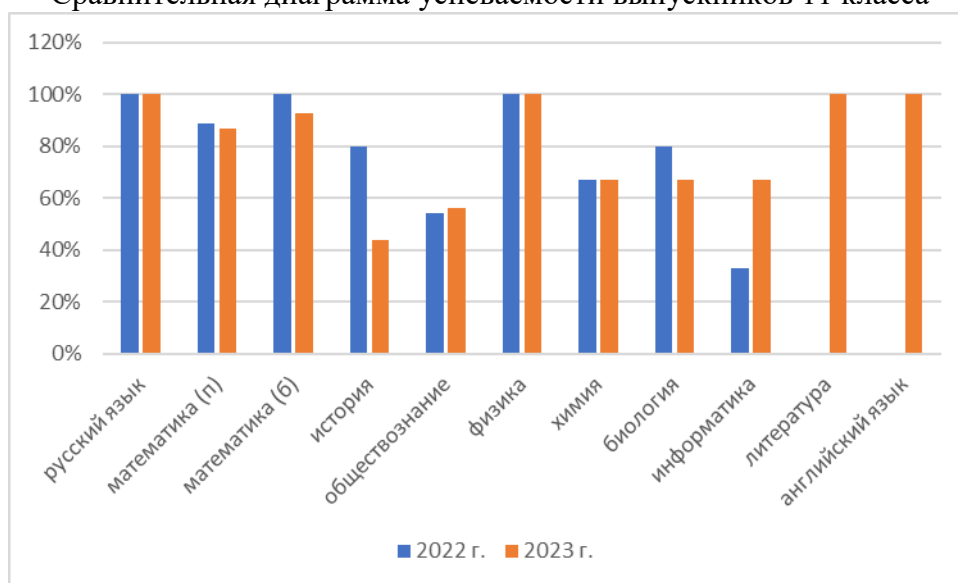
Таблица 18

	Сдавали		Преодолели порог		Ср. балл	Макс. балл	Мин.балл
	Кол-во	%	Кол-во	%			
русский язык	28	100%	28	100%	68	97	37
математика (п)	13	46 %	11	87%	50,9	72	17
математика (б)	15	54 %	14	93%	14,2	20	6
история	9	32%	4	44%	38	82	16
обществознание	18	64%	10	56 %	46	81	22
физика	3	11%	3	100%	45	54	41
химия	3	11%	2	67%	40,8	67	30
биология	3	11%	2	67%	46	55	25
информатика	3	11%	2	67%	54	78	34
литература	1	4 %	1	100 %	73	73	73
английский язык	2	7 %	2	100 %	73	79	67

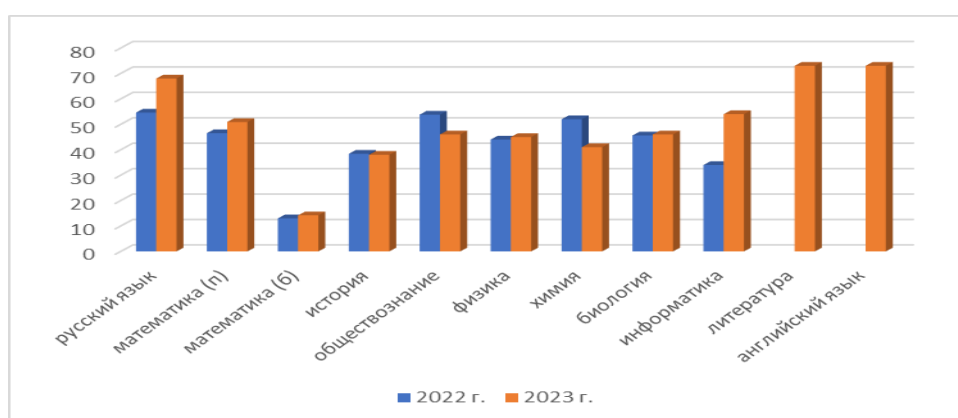
Согласно статистике результатов ЕГЭ 2023 г., приведенных в Таблице 18, полное освоение образовательных программ подтверждено выпускниками 11 классов по русскому языку, физике, литературе, английскому языку. Средний показатель успеваемости по предметам составляет 80 %, что ниже показателей успеваемости по результатам ЕГЭ 2022 г.

Анализ сравнительных данных показывает уменьшение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике, биологии по сравнению с показателями прошлого 2022 г. Недопустимо низкий показатель успеваемости по истории- 44 %.

Сравнительная диаграмма успеваемости выпускников 11 класса



Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ



Анализ данных сравнительной диаграммы тестовых баллов показывает увеличение показателей по русскому языку, математике, информатике.

9 выпускников 11 класса набрали высокие (80 и более баллов) по русскому языку, истории, обществознанию.

В резервные сроки 3 выпускников пересдали ЕГЭ по математике базового уровня.

В целом, результаты сдачи ЕГЭ в 2023 г. выпускниками 11 класса невысоки. Результаты экзаменов по предметам по выбору показали недостаточный уровень подготовки выпускников, что свидетельствует о необходимости выстраивания эффективной системы работы с обучающимися в течение всего периода обучения, и подготовки к экзаменам, в частности.

По итогам обучения по освоению образовательных программ среднего общего образования, с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку и математике 28 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат с отличием получили Курочкина Диана, Тармаева Юлия. Они также награждены федеральной

медалью «За особые успехи в учении» и региональной наградой- Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

Выводы:

- результаты единого государственного экзамена 2023 г. удовлетворительны;
- выбор учащимися старших классов экзаменов для сдачи ЕГЭ обоснован, подтверждается результатами итоговой аттестации;
- результативность сдачи ЕГЭ зависит качественной работы учителей- предметников, мотивации обучающихся на получение качественного образования.

Проблемы:

- наличие выпускников 11- х классов, не подтвердивших освоение образовательных программ по предметам;
- низкая доля выпускников набирающих 80 и более баллов.

Предложения:

- учителям- предметникам индивидуализировать работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации, достижению высоких результатов;
- учителям- предметникам осуществлять постоянный мониторинг уровня сформированности предметных компетенций обучающихся.

4.5. Результаты участия в предметных олимпиадах

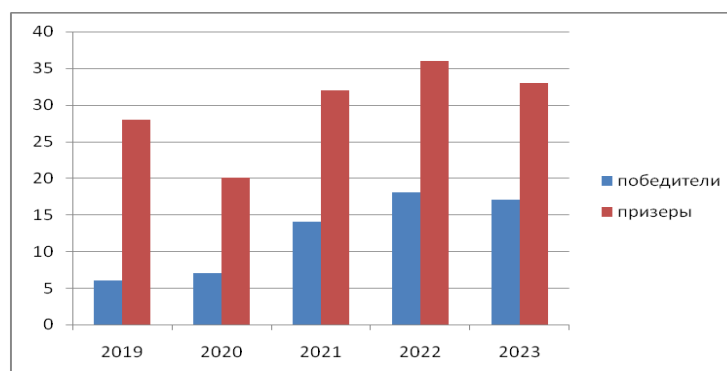
Обучающиеся МБОУ «Боханская СОШ № 1» ежегодно принимают результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2023 году приняли участие в школьном этапе – 204 обучающихся с 4 (русский язык, математика) по 11 классы; в муниципальном этапе - 159 обучающихся с 7 по 11 классы; в региональном этапе примут участие – 8 обучающихся с 9 по 11 классы.

Сравнительные показатели участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет

Таблица 19

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество участников	79	108	155	134	159
Количество предметов	19	19	19	19	19
Победителей	6	7	14	18	17
Призеров	28	20	32	36	33

Результативность участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет



Положительным фактом высокого уровня и качества преподавания учебных дисциплин является то, что общее количество участников, победителей и призеров увеличивается.

В 2023 году регистрация участников ВсОШ всех уровней была проведена через АИС «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» <https://eor.vserosperseusirk.ru/>.

Сравнительный анализ показывает:

- стабильные результаты по следующим предметам: английский язык, русский язык, литература, экономика, астрономия, география, биология, обществознание, право, история, технология (девочки). Процент победителей и призеров по этим предметам колеблется в 0,3%.
- повышение результативности: экология, физическая культура; увеличилось количество призеров и победителей.
- резкое снижение результативности: физика; химия. В этом учебном году нет призеров и победителей по этим предметам, что является показателем несистемной работы учителей по данным предметам.
- нет результатов по физика, математика, химия, информатика, хотя участников заявляется достаточно по этим предметам.

Выявлены дети, результативно принимавшие участие в муниципальном этапе ВсОШ по нескольким предметам: Сахьянова Алина, 10 класс (английский язык, обществознание, история, география, экономика, право), Ильина Юлия (английский, литература, МХК, русский язык), Каримова Яна (русский язык, экономика).

По результатам муниципального этапа ВсОШ 8 обучающихся прошли на региональный этап.

Результативность обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ по всем предметам удовлетворительна.

В ходе анализа участников победителей и призеров олимпиады за 2 года были выявлены педагоги, которые целенаправленно и системно работают с одаренными детьми (с одними и теми же детьми):

- по английскому языку – Сахьянова Алина (Никулина В.М.)
- по русскому языку – Павлова Надежда (Павлова Е.А.), Ильина Юлия (Павлова Е.А.)
- по литературе- Хинданова Татьяна (Павлова Е.А.)
- по астрономии– Газизянова Диана (Газизянова Н.Н.)
- по географии – Иванов Рампил (Петрова Е.П.), Сахьянова Алина (Столярова А.Ф.)
- по истории – Сахьянова Алина (Тулохонова М.П.)
- по обществознанию - Сахьянова Алина (Тулохонова М.П.)
- по биологии – Павлова Надежда (Хунхенова О.П.)

На основании вышесказанного необходимо отметить, что прослеживается системная работы с одаренными обучающимися по таким предметам как: английский язык, русский язык, литература, астрономия, география, история, обществознание, биология.

Анализ итогов муниципального этапа предметных олимпиад (ноябрь-декабрь) 2023 г. показал, что в школе ведется работа с детьми, проявляющими способности к тем или иным предметам. Участники олимпиады показали хорошие теоретические и практические знания по предметам.

Причинами такого положения является:

- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;
- немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно;
- статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся.

Выводы:

- результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительны;
- мотивация обучающихся по выполнению заданий повышенной трудности невысока.

Проблемы:

- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах по информатике, физике, химии, математике.

Пути решения:

- руководителям ШМО активизировать методическую работу учителей- предметников по работе с обучающимися, проявляющими интерес к изучаемому предмету.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Боханская СОШ № 1» регламентируется:

- учебным планом МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- календарным учебным графиком;
- расписанием учебных занятий, факультативных, элективных курсов, кружков, секций.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Режим работы по шестидневной учебной неделе для обучающихся 7- 11 классов определен МБОУ «Боханская СОШ № 1» с учетом требований СанП 2.4.3648-20., по пятидневной учебной неделе- для обучающихся 1- 6- х классов, классов, реализующих АООП для детей с ОВЗ. Учебный процесс в режиме 5- дневной учебной недели организован для 480 обучающихся (62 %), 6- дневная учебная неделя- 298 обучающихся (38 %).

Образовательный процесс в МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется в здании школы, расположенном по адресу: п. Бохан, ул. Советская, дом 15, а также, 4 класса в здании Боханского педагогического колледжа по ул. Ленина, дом 46.

Учебные занятия в школе организованы в 2 смены (Таблица 5).

Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся школы составляет 58 %. Причины переноса учебных занятий во 2 смену заключаются в возрастающем количестве обучающихся. Здание школы рассчитано на обучение 350 человек, а контингент обучающихся составляет 778 обучающихся.

В целях обеспечения доступности общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется подвоз 210 обучающихся из микрорайонов «Южный», «Северный» и ул. Калинина на школьных автобусах марки ПАЗ 32053-70 и ПАЗ 320570-02 вместимостью 23 человека каждый. Школьными автобусами осуществляется подвоз обучающихся на 1 и 2 смены. Доля обучающихся, охваченных подвозом на учебные занятия, составляет 52 % от количества обучающихся, нуждающихся в подвозе. Подвоз на учебные занятия части обучающихся осуществляется родителями (законными представителями).

Состояние и содержание территории, здания и помещений, в основном, соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Обеспеченность естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом соответствует требованиям санитарных правил.

Комплексная безопасность в МБОУ «Боханская СОШ № 1» рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования

образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Школа оборудована:

- АПС (*автоматическая пожарная система*) с выводом сигнала о срабатывании на пульт пожарной охраны обслуживается на основании договора с Усть-Удинским районным отделением ВДПО (договор № 45/2023 от 27.01.2023).;

- средства видеонаблюдения: наружное видеонаблюдение – 6 камер, видеонаблюдение, контролирующее вход в административное здание и прилегающую территорию напротив входа – 1 камера. (Марка камер TV TEX MC A31 TVUK25 500TVL (KRC 159C)); внутреннее видеонаблюдение – 6 камер.

- наличии имеются 32 огнетушителя.

- КТС с выводом на единый номер ЕДДС, ООО ЧОП «Гэсэр».

В целях обеспечения безопасности в школе организована работа вахтовой службы (2 вахтера/3 сторожа), введен пропускной режим. Вход в здание школы оборудован турникетом, имеются металлоискатели.

Выводы:

- учебный процесс в МБОУ «Боханская СОШ № 1» организован в соответствии с нормативными требованиями;

- администрация школы осуществляет комплекс мероприятий по обеспечению доступности общего образования, безопасного функционирования школы.

Проблемы:

- дефицит учебных площадей, кабинетов для проведения учебных занятий;

- отсутствие помещений для занятий внеурочной деятельностью;

- недостаточный уровень организации условий обучения для детей с ОВЗ.

Пути решения:

- привлечение ресурсов для повышения уровня организации учебного процесса в школе.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ «Боханская СОШ № 1» обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Определение выпускников 11- х классов

Таблица 20

Годы	Количество обучающихся	Учреждения		Работает
		ВПО	СПО	
2021 г.	44	25 (57 %)	17 (39 %)	2 (4 %)
2022 г.	28	13 (46 %)	12 (43 %)	3 (11 %)
2023 г.	28	23 (82 %)	5 (18 %)	0

Анализ табличных данных показывает, что доля выпускников 11- х классов, выбирающих обучение по образовательным программам высшего профессионального образования снижается, повышается в зависимости от состава выпускных классов. Выпускники отдают предпочтение получению ступенчатого профессионального образования через систему учреждений среднего профессионального образования.

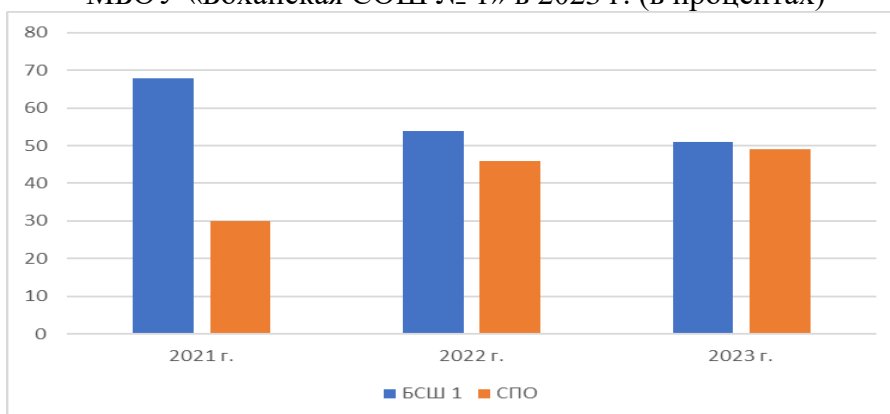
Причины заключаются в недостаточной осведомленности выпускников по спектру профессий, специальностей.

Определение выпускников 9- х классов
МБОУ «Боханская СОШ № 1» в 2021- 2023 г.

Таблица 21

год	Кол- во выпускников	БСШ 1	Другие ОО	СПО
2021 г.	47	32	1	14
2022 г.	50	27	0	23
2023 г.	76	39	0	37

Диаграмма поступления выпускников 9- х классов
МБОУ «Боханская СОШ № 1» в 2023 г. (в процентах)



Анализ сравнительных данных определения выпускников 9- х классов показывает, что количество выпускников 9- х классов, выбирающих для продолжения обучения, МБОУ «Боханская СОШ № 1», нестабильно. Выбор выпускниками 9- х классов обучения по программам среднего профессионального образования обусловлен социальными условиями, в которых оказываются выпускники.

Выводы:

- выпускники 9, 11 классов чаще стали выбирать для продолжения обучения образовательные организации среднего профессионального образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году в педагогическом коллективе МБОУ «Боханская СОШ № 1» численный состав 69 педагогических работников, на конец 2023 года 69 педагогических работников, из них 3 педагога находятся в декретном отпуске, 5 совместителей, 3 педагогических работника находятся в творческом отпуске. Итого действующих педагогических работников на 31 декабря 2023 года – 63.

Сведения об административных работниках

Таблица 22

Должность, ставка	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий стаж/общий пед.стаж	Административный стаж	Переподготовка
Директор, 1 ставка	Коняев Иван Ионович	ВП, биология, химия,	3 года	ЧОУ ДПО «АБиУС», Волгоград, 2020 г., 520 ч.,

		37лет/33года		программа «Управление персоналом»
Заместитель директора по УВР, 1 ставка	Балдынова Маргарита Викторовна	ВП, математика, 40 лет/40 лет	28 лет	ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 2013 г., 720 ч., программа «Управление персоналом»
Заместитель директора по УВР, 1 ставка	Табитуева Ольга Михайловна	ВП, педагогика и методика начального образования, 31год/31 год	4 года	ООО Западный сибирский межрегиональный образовательный центр», г. Бийск 2019 г., 520 ч., «программа «Менеджер образовательной организации»
Заместитель директора по УВР, 0,5 ставки	Бахматова Полина Федоровна	ВП, преподаватель английского языка, 20лет/20 лет	10 лет	ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 2015 г., 520 ч., программа «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по ВР, 1 ставка	Бураева Туяна Георгиевна	ВП, учитель начальных классов, 30 лет/26 лет	13 лет	ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 2015 г., 520 ч., программа «Менеджмент в образовании»
Главный бухгалтер, 1 ставка	Дадужева Наталья Львовна	В, бухгалтерский учет, анализ и аудит, 15 лет	12 лет	Негосударственное ОЧУ Организации ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 2020 г., 250 ч., «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта»
Заместитель директора по АХЧ, 1 ставка	Тугулханова Мария Александровна	Ср.спец., преподавание в начальных классов, 13 лет	1 год	Негосударственное ОЧУ Организации ДПО «Акцион», 120 ч., «Менеджмент образовательной организации»

Анализ кадрового состава администрации школы показывает, что управление школой осуществляется квалифицированными работниками: 100% высшее образование, 100% высшая квалификационная категория, все работники имеет переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников. В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет

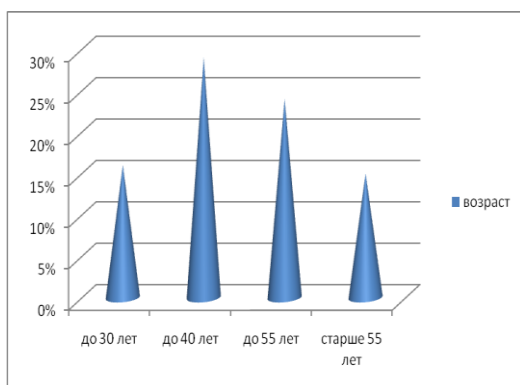
использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы.

**Общие сведения об образовании и квалификации педагогических кадров
(количество/проценты)**

Таблица 23

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Образование:					63
Высшее	56 (90%)	49 (84%)	51 (86%)	59 (84%)	54 (86%)
Среднее специальное	6 (10%)	9 (16%)	8 (14%)	11 (16%)	9 (14%)
Обучаются заочно в ВУЗе	2 (3%)	2 (3%)	4 (7%)	2(3%)	2 (3%)
Квалификационные категории					
Кандидат педагогических наук	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1(2%)	1 (2%)
Высшая	21 (34%)	24 (41%)	28 (47%)	32(46%)	33 (52%)
Первая	20 (32%)	18 (31%)	13 (22%)	15(21%)	13 (21%)
Соответствие должности	10 (16%)	6 (10%)	8 (14%)	10(14%)	10 (16%)
Не имеют	11 (18%)	10 (17%)	10 (17%)	13(19%)	7 (11%)
Имеют квалификационные категории	41 (66%)	42 (72%)	41 (69%)	47(67%)	46 (73%)

Сравнительная диаграмма
Возраст педагогических работников МБОУ
«Боханская СОШ № 1», 2023 г.



Сравнительная диаграмма
Стаж работы педагогических работников МБОУ
«Боханская СОШ № 1», 2023 год



Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной

системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы: за три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлению своей деятельности.

Выводы: Анализ кадрового состава педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогических работников школы: 86 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 73 % коллектива составляют учителя высшей и первой квалификационной категории по должности «учитель», 69 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. Средний возраст 40,4 года. Средний возраст педагогического коллектива уменьшается, так как педагогический состав пополняется молодыми специалистами (2017 – 42,7; 2018 – 42,7; 2019 – 42,8; 2020 – 43,3; 2021 – 43,3; 2022 – 41,9; 2023 – 40,4). Преподавание всех предметов учебного плана обеспечено квалифицированными кадрами.

Средняя нагрузка на 1 педагогического работника составляет 23 часа в неделю.

Проблемы:

27 % педагогов не имеют квалификационных категорий: это связано с тем, что в педагогический состав пополняется молодыми кадрами, учителя уходят в декретный отпуск, возвращаются (согласно регламенту по аттестации педагогических кадров, такая категория работников не подлежит аттестации в течение двух лет).

В школе наблюдается нехватка ставок по штату (дефектолог, логопед, психолог, педагог дополнительного образования), большая загруженность учителей математики, начальных классов, физики, информатики, английского языка. Нет квалифицированного учителей изобразительного искусства, основ безопасности жизнедеятельности.

Пути решения:

привлекать молодых специалистов к методической работе, к участию в районной школе молодых специалистов для дальнейшего повышения квалификации и получения высшего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

проводить профориентационную работу с выпускниками школы по привлечению их к педагогической деятельности.

Формы методической работы

по повышению профессионального мастерства учителей школы

Педагогические работники МБОУ «Боханская СОШ № 1» получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов: школьные методические семинары, педагогические советы, открытые уроки, работа в творческих (временных) группах, участие в районных, региональных методических семинарах, НПК, конкурсы профессионального мастерства, курсы повышения квалификации.

В 2022 и 2023 году участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и транслирование опыта работы увеличилось в 2 раза по сравнению с предыдущими годами:

районный уровень: НПК педагогических работников и управленческих кадров Боханского муниципального района «Школа в современных реалиях» (3 педагога), муниципальная выставка педагогических идей по теме «Приёмы формирования функциональной

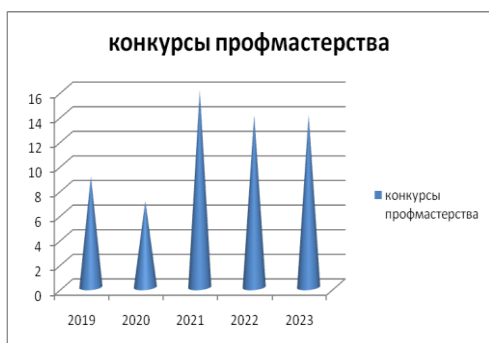
грамотности в учебной деятельности» (3 педагога), методическая неделя педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, мастер-классы (4 педагога), районные предметные семинары (11 педагогов), районная Школа молодого специалиста (7 педагогов);

региональный уровень: региональный форум «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей Иркутской области» (2 педагога), региональный семинар «Итоги реализации регионального интерактивного проекта «Рандеву с книгой» (2 педагога), региональная НПК «Страницы истории» (3 педагога), региональная НПК «Тармахановские чтения» (4 педагога), региональный форум классных руководителей (5 педагогов), региональный форум педагогических сообществ (5 педагогов), межмуниципальном образовательном событии по теме "Наставничество в школе. В ногу со временем.", организованном в рамках региональной методической недели августовского педагогического совещания, организованного МКУ ИРМО "Ресурсно-методический центр" (5 педагогов), педагогической онлайн-студии «Читательская грамотность школьника: что, зачем и как формировать?» (2 педагога);

всероссийский уровень: всероссийский фестиваль с участием народных учителей, посвященный дню рождения К.Д. Ушинского «Педагогика – первое и высшее из искусств», г.Тула (6 педагогов);

международный уровень: проект «Международные креативные недели»: Экологичная пятница, г.Тула (4 педагога), международная игра "Что? Где? Когда?" (5 участников).

Сравнительная диаграмма участия педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1» в конкурсах профессионального мастерства (количество)



Сравнительная диаграмма участия педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1»: транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (количество)



Методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Участие в инновационной (экспериментальной) работе школы;
- Контроль качества образования: промежуточная аттестация;
- Работа с одаренными детьми;
- Работа с детьми с низким уровнем знаний;
- Методическая деятельность педагогов;
- Повышение квалификации;
- Наставничество молодых специалистов, поддержка участия молодых специалистов в «Школе молодого педагога»;
- Взаимопосещение уроков;
- Преимственность НОО, ООО и СОО.

С помощью этих форм организации методической работы осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, системно-

деятельностные, проектные), освоение федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Одной из главных составляющих методической работы является деятельность по обучению и развитию кадров. Обучение педагогов осуществляется в рамках специально организованного процесса. Формы и методы обучения персонала постоянно меняются, совершенствуются, приобретают более творческий, действенный характер. Это обучение в процессе административного контроля, наставничество, школа молодого специалиста, моделирование и анализ ситуаций, посещение и анализ открытого мероприятия, методические семинары, групповые и индивидуальные консультации, подготовка, руководство временными творческими группами по подготовке и проведению методических мероприятий, участие в управлении, выступления на школьных семинарах, педсоветах, активное участие в работе районных методобъединений. Они расширяют профессиональный кругозор учителя, помогают подняться до уровня профессионала.

В школе постоянно действуют следующие 8 школьных методических объединений (далее – ШМО):

ШМО классных руководителей;

ШМО учителей начальной школы;

ШМО учителей математики и информатики;

ШМО учителей естественнонаучного цикла;

ШМО учителей русского языка и литературы;

ШМО учителей истории и обществознания;

ШМО учителей английского языка;

ШМО учителей физической культуры, технологии, изо, ОБЖ.

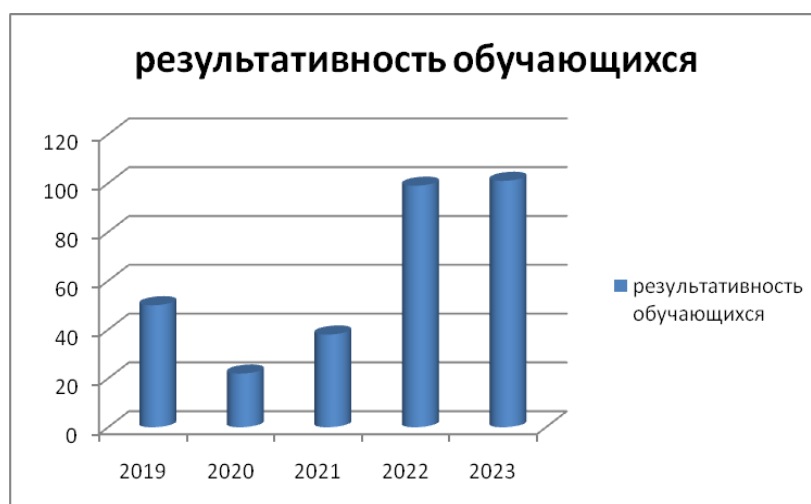
Каждое школьное методическое объединение работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Деятельность методических объединений педагогических работников направлена на повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога, совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей.

Учителя принимают активное участие в подготовке ребят к научно - практическим конференциям, конкурсам, викторинам, олимпиадам районного, регионального уровней, сократилось количество учащихся в дистанционных игровых конкурсах, но увеличилось участие в дистанционных он-лайн мероприятиях.

С сентября 2021 года в МБОУ "Боханская СОШ №1" функционирует образовательный центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В работу центра привлечены педагоги химии, биологии, физики, технологии, информатики. Обучающиеся школы принимают результативное участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней с использованием оборудования образовательного центра Точка роста: региональный фестиваль робототехники, VIII районный фестиваль робототехники, районная НПК "Путь в науку".

Сравнительная диаграмма участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ №1» в олимпиадах, НПК (количество)



Результативность в 2022, 2023 годах участия обучающихся в олимпиадах, НПК возросло по сравнению с 2021 годом, так как учителя освоили дистанционный, он-лайн формат, появилась возможность участия во всероссийских, международных проектах:

муниципальный уровень: районная НПК «Путь в науку» (12 победителей и призеров), муниципальный этап ВсОШ (50 победителей и призеров); III межмуниципальный Фестиваль робототехники (7 победителей и призеров);

региональный уровень: региональная олимпиада по английскому языку «Mr/ Bright» (2 призера), региональный онлайн олимпиада "Скоростной web-сёрфинг"(2 призера), окружная НПК «Этнографические чтения. Образование округа». (2 призера), региональный конкурс «Цифровое творчество»(1 место), межрегиональный чемпионат по переговорам (5 обучающихся); региональный сетевой проект "МИФ (математика, информатика, физика) везде и всюду» (5 победителей);

всероссийский уровень: XXI Российские соревнования юных исследователей "Шаг в будущее, Юниор", г Реутов (3 место), всероссийская он-лайн Олимпиада «Безопасный интернет» (107 участников), всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» на образовательной платформе «Учи.ру» (32 участника), всероссийская он-лайн олимпиада «Код будущего» (2 участника), 3 байкальский экологический диктант (25 участников, две «5»);

международный уровень: телемост «Международный день родного языка» (3 обучающихся).

Активность педагогических работников школы в участии в методических мероприятиях разного уровня высока, обусловлена заинтересованностью педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности, желанием поделиться опытом работы. Значительно расширен диапазон методических мероприятий, уровень этих мероприятий, результативность участия педагогов - не просто участие в качестве слушателей, а выступления, организация.

Анализ участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня, экспертной деятельности свидетельствует о высоком уровне профессиональной педагогической компетентности, востребованности педагогических работников школы.

Выводы: педагогические работники МБОУ «Боханская СОШ № 1» систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, работают над повышением педагогического мастерства, активно транслируют свой педагогический опыт в педагогическом сообществе района, Иркутской области, России. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технологии системно-деятельностного

подхода. Педагогические работники осваивают образовательные платформы: Якласс, Учиру, РЭШ, ЯндексУчебник) (Приложение 2).

Причины положительных тенденций: заинтересованность большинства педагогов школы в улучшении качества учебного процесса. Хороший результат обучения команды педагогов школы по новым технологиям, по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.

Проблемы: инертность ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности, недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Причины негативных тенденций: нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость.

Пути решения: создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

8. Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебные планы МБОУ «Боханская СОШ № 1» , обеспечиваются списком учебников, используемых в текущем учебном году и программно-методическим обеспечением (рабочие программы и учебно-методические пособия).

Используемые школой в образовательной деятельности учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ общего образования, реализующего ФГОС

Рабочие программы рассматриваются на уровне методического объединения, утверждаются приказом директора школы.

В программы включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты), а так же оценочные материалы и методические материалы, как приложения.

Рабочие программы разработаны по всем предметам на весь период обучения на данном уровне, они являются инструментом для реализации государственного образовательного стандарта общего образования и позволяют осуществить общеобразовательную подготовку учащихся. Рабочая программа предмета не только определяет обязательную часть учебного курса, предмета, но и дает возможность выбора вариативной составляющей содержания. Она также определяет последовательность изучения материала по годам и срокам обучения, а также пути достижения результатов освоения образовательной программы учащимися.

Ежегодно обновляется календарно-тематическое планирование к рабочим программам.

Дополнительные возможности для полноценного учебно-методического обеспечения, необходимого для качественного результата образовательной деятельности, предоставляются через неограниченный доступ педагогических работников и учащихся к интернет – ресурсам:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> и другие.

Для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных ООП школа укомплектована учебниками по учебным предметам, включенных в Федеральный перечень учебников, учебных пособий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические издания. Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 24633 экземпляров, из них учебники 16403, художественная литература- 7888, справочный материал- 209 экземпляров.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, используемых при реализации программ общего образования, АООП. В 2023 г. приобретено 2079 экземпляров учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками- 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В течение 2023 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с МБУК «Боханская межпоселенческая библиотека», библиотеками образовательных организаций МО «Боханский район».

Заведующая библиотекой Далбаева А. А. проводила запланированные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, тематические выставки и т.п. В школьной библиотеке имеется компьютер, ноутбук, принтер, копировальный аппарат. Но помещение и оборудование библиотеки не соответствует требованиям ФГОС, которые указывают на необходимость функционирования медиацентра. Несмотря на увеличение площади библиотеки (в 2021 г. школьная библиотека переехала в новое помещение) нет возможности организовать пространство для читального зала, абонементов. Площадь помещения, отведенного под школьную библиотеку, очень мала. Читальный зал располагает 20 посадочными местами.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью обеспечения единого информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной и другого рода деятельности школы.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МБОУ «Боханская СОШ № 1».
5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также службы поддержки применения ИКТ. Но эффективная работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс затруднена низким уровнем оснащенности компьютерами, оргтехникой учебных кабинетов.

С 2018 г. в школе осуществляется работа по ведению электронного журнала на платформе Дневник. Ру. Всем участникам образовательных отношений открыт доступ к этому информационному ресурсу, но активность пользователей обучающихся средних классов, родителей еще недостаточно высока, периодична.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа», ЦОР «ЯКласс», ЦОР «Educont», ЦОР «Учи.ру». МБОУ «Боханская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По итогам контроля установлено, что рабочие программы учебных предметов (обновлённый ФГОС) содержат ссылки на ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На отдельных уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: - используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Учителя-предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, Яндекс Учебник в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов (приложение 2).

Информационная открытость школы поддерживается работой школьного сайта <https://sh-boxanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> (на платформе госвеб), школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте» <https://vk.com/public217403430>, «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002066499>, с 26.11.2022. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; – почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; - информация об официальном сайте школы; – иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпабликов школы включает: – бредбук (установленного образца) - основное изображение страницы,

выполняющее функции визуальной идентификации; – обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; – описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; – меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Боханская СОШ №1» обеспечено подключение к Сферум

- обучающихся – 66 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Имеются отдельные сложности в подключении обучающихся к Сферум:

- 1) отсутствие у отдельных обучающихся необходимых технических устройств;
- 2) отказ родителей в регистрации детей в Сферум.

Выводы:

- информационно- методическое обеспечение образовательного процесса развивается;

- обеспеченность учебниками по МБОУ «Боханская СОШ № 1» составляет 100 %, что является удовлетворительным показателем.

- педагог- библиотекарь Далбаева А. А. ведет активную просветительскую работу по популяризации чтения среди школьников.

Проблемы:

- помещение библиотеки не соответствует современным требованиям организации информационного центра школы;

- не приобретается учебно- методическая, художественная литература, периодические издания;

- доступ к информационным ресурсам возможен только в учебных кабинетах, оснащенных компьютером (30 % учебных кабинетов).

Пути решения:

- выделить финансовые средства для переоборудования библиотеки, пополнения фонда художественной, учебно- методической литературы;

- оптимизировать работу по оснащению учебных кабинетов АРМ учителя.

9. Оценка качества материально- технической базы

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

Здание, в котором размещается МБОУ «Боханская СОШ № 1», сдано в эксплуатацию в 1974 г. Здание типовое, проектная мощность – 350 мест в расчете на 15 классов – комплектов. Школа – трехэтажная, находится внутри жилого микрорайона, что обеспечивает ее доступность.

Общая площадь - 2561 м². Количество и общая площадь учебных кабинетов: 17 учебных кабинетов, площадь учебных кабинетов– 48- 60 м².

Учебный процесс также осуществляется в 4 учебных кабинетах Боханского педагогического колледжа на правах аренды. В этих кабинетах организовано обучение 4 классов комплектов начальной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» имеет 27 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 стационарный компьютерный кабинет с 11 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован мультимедийным проектором, интерактивной доской;

- 2 кабинета математики с мультимедийным проектором (1 шт.), компьютером, принтерами (2 шт.);
- 2 кабинета английского языка, оборудованные компьютерами (2 шт), мультимедийным проектором; телевизором;
- кабинет физики с мультимедийным проектором и лаборантская физики, оснащенная необходимым оборудованием для проведения практических, лабораторных работ по физике, а также ГИА- лабораторией со стандартным комплексом оборудования (1 шт);
- кабинет химии с АРМ учителя, мультимедийным проектором и лаборантская химии оснащенная необходимым оборудованием для проведения практических, лабораторных работ по химии;
- кабинет биологии, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор), таблицами;
- кабинет истории, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор), таблицами;
- кабинет технологии, оборудованный деревообрабатывающими станками, набором столярных, слесарных инструментов;
- кабинет технологии, оборудованный швейными машинками (10 штук), электропечами (2 шт.), кухонным инвентарем;
- 2 кабинета русского языка, в 1 кабинете- мультимедийный проектор;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет географии (мультимедийный проектор);
- 10 кабинетов начальных классов (6 мультимедийных проекторjd).

Объекты физкультуры и спорта

Для поддержания и укрепления здоровья обучающихся в школе имеются:

- 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (2 шт.), креплениями для волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами (4 шт.), подкидным трамплином (2 шт.), гимнастическим козлом, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, устройствами для подтягивания, теннисным столом. При спортзале оборудована система хранения для спортивного инвентаря: мячи, обручи, лыжи и д. р.
- 1 спортивная площадка.

Объекты обучения и воспитания

Актовый зал школы совмещен со школьной столовой. Актовый зал оснащен мультимедийным проектором.

Объекты охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медкабинете (заключен договор с ОГБУЗ «Боханская ЦБ» № 1 от 09.01.2023 г. «На безвозмездное оказание услуг», лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО- 38- 01- 001168 от 28.09.2012 г. Медкабинет оборудован кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Ротта в комплекте с таблицами, тонометром, градусниками, холодильником, медицинскими столиками и шкафом, рециркуляторами (2 напольных, 1 настенный).

Для обеспечения условий для организации питания обучающихся и контроля за состоянием здоровья обучающихся в школе имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами, стульями на 90 посадочных мест. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием для приготовления горячего завтрака для обучающихся, помещения соответствуют требованиям СанПиН.

Условия для безбарьерной среды- оборудован пандус для прохода маломобильных граждан.

Перечень компьютеров и периферийных устройств,
имеющихся в МБОУ «Боханская СОШ № 1»

Таблица 24

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Компьютеры	66	проекторы	19
из них:		принтеры	13
- портативных	50	МФУ	11
- настольных	16	сканер	1
используется:		документ- камера	1
- в учебных целях	54	колонки акустические	3
- в управлении школой	2	маршрутизатор	1
- в административно-хозяйственной - деятельности	1	коммуникатор	1
- в административно-финансовой деятельности	3	Wi-fi роутер	5
- с целью структурирования библиотечного фонда	2	Интерактивная доска	2

Как видно из приведенной выше таблицы, состояние материально-технической базы по всем основным показателям находится на допустимом уровне, но для полноценной организации учебного процесса в соответствии с требованиями Стандарта недостаточно. Количество компьютеров в расчете на одного ученика составляет 0,07.

В марте 2021 года в рамках национального проекта «Образование» на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации №Р-6 от 12 января 2021 года «О создании на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей», Методических рекомендаций Минпросвещения России (№Р-6 от 12.01.2021) по созданию Центров «Точка роста», Распоряжения Правительства Иркутской области от 25.01.2021 № 23-рп «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в Иркутской области», Распоряжения министерства образования Иркутской области от 01.02.2021 № 44-мр «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей», Приказа директора МБОУ «Боханская СОШ № 1» 60/1 от 12.03.2021 «О создании Центра «Точка роста» в МБОУ «Боханская СОШ № 1» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В рамках создания и функционирования центра образования «Точка роста» поступило следующее оборудование:

Набор ОГЭ по химии 1 набор

Лоток с посудой и принадлежностями для ученического эксперимента – 3 шт.

Лабораторный штатив – 3 шт.

Набор реактивов для ОГЭ/ГИА – 1 набор

Камера (3 шт.)

Конструктор – манипулятор ROTRICS

Ноутбук Acer – 3 шт.

HP Laser MFP – 1 шт.

Конструктор LegoSparkPrime – 3 шт.

Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляр в кейсе (1 комплект)

Комплект CornelsenExperimentaMini-BoxMagnetismus/Elektrostatik

Электронный мини конструктор «Микроник» - 1 шт.

DFROBOT – 2 шт.

Конструктор MR110 – 1 шт.

Цифровая лаборатория Архимед по биологии (3 комплекта)
Цифровая лаборатория Архимед по химии (3 комплекта)
Лаборатория Архимед по физике (3 комплекта)
Электрод с потенциалом (1 шт.)

Поступившее оборудование используется в рамках преподавания предметов «Физика» (7-11 классы), «Химия» (8-11 классы), «Биология» (5-11 классы); факультативных курсов и дополнительных общеразвивающих программ.

Завершено брендинг зон и кабинетов: приобретены три стенда «Точка роста», таблички – на входе, физическая лаборатория, химическая лаборатория, биологическая лаборатория, 4 таблички «Точка роста» на кабинетах, в кабинетах 4 таблички «Министерство просвещения», табличка «Национальный проект «Образование», кабинет «Проектной деятельности» оформлен в соответствии с методическими рекомендациями.

Выводы:

- школа оснащена минимальным набором учебного оборудования;
- материально-техническая база требует обновления, расширения.

Проблемы:

- количество компьютеров в расчете на 1 ученика недопустимо мало;
- совмещенный со столовой актовый зал не позволяет организовать внеурочную деятельность обучающихся на должном уровне.

Пути решения:

- поиск возможностей для пополнения материально-технического обеспечения учебного процесса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организация ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системы оценки качества в МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям; контроль реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; оценка удовлетворенности участников

образовательных отношений качеством образования; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на школьном сайте.

Материалы внутришкольного мониторинга собираются, систематизируются заместителями директора по направлениям работы. В течение учебного года промежуточные результаты ВШК обсуждаются, анализируются на педсоветах, методических совещаниях. Участники образовательных отношений имеют возможность ознакомиться с промежуточными результатами.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности (по состоянию на 30.12.2023 г.) МБОУ «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» Боханского района Иркутской области

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	2023 г.
1.1	Общая численность учащихся	776 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	313 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	390 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,9
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11	0/ 0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	218 человек/28%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	197 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	161 человек/20%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	23 человека/ 3%
1.20	Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 человек/4 %
1.21	Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 5 %
1.22	Численность/ удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/ удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 86 %

1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/ 86 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 14 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	33 человек/52 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/19%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/11 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 22 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	63 человек/ 100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	23 человек/ 36 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32

2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500 человек/ 74 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся по уровням образования, что свидетельствует о сохранности контингента и о высоких образовательных потребностях выпускников основной школы. Педагогический коллектив отличается стабильностью.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Таким образом, подводя итоги за 2023 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2024-2025 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

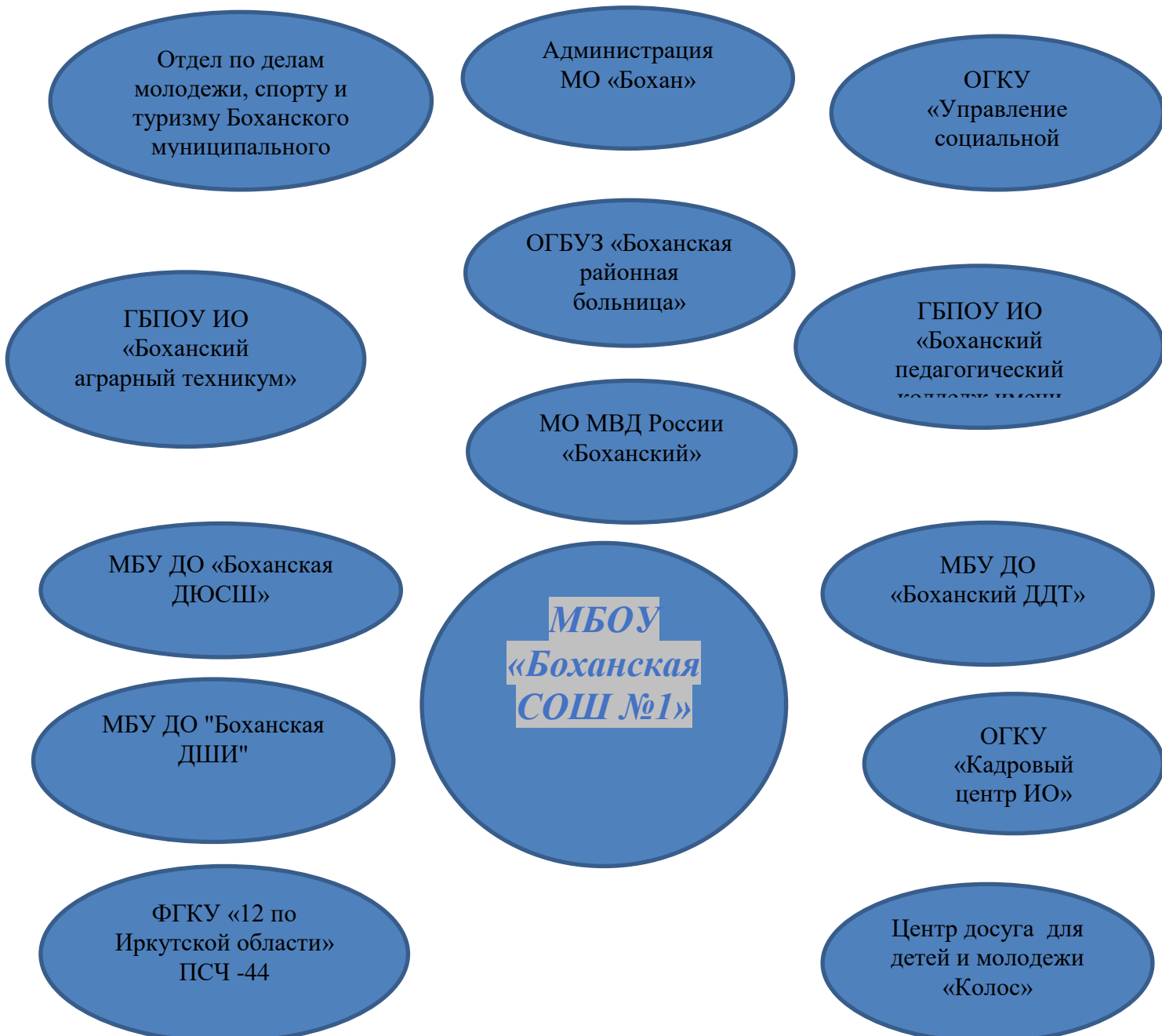
<i>Приоритетные направления деятельности в 2024-2025 учебный год</i>	<i>Содержание деятельности</i>
совершенствование содержания и технологий образования	- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие модели профильного обучения в 10-11 классах путем организации профильного обучения; - поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы; - развитие модели сетевого взаимодействия при реализации программ общего образования.
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов; - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций; - активное внедрение в практику педагогических работников дистанционных форм обучения.
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели государственно-общественного управления МБОУ «Боханская СОШ № 1» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности МБОУ «Боханская СОШ № 1», способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов
сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями)

Приложения

Приложение 1

Схема социального партнерства МБОУ «Боханская СОШ №1»
с учреждениями п. Бохан





ПЕРЕЧЕНЬ

сервисов, используемых при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО
в МБОУ «Боханская СОШ №1»

наименование	ссылка	аннотация	классы, предметы
Системы, позволяющие организовать образовательный процесс			
Дневник.ру	https://dnevnik.ru/	Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя.	Для всех категорий учащихся
ИКОП «Сферум»	https://sferum.ru/	«Сферум» - бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и вести информационный канал школы. Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение.	1-11 классы, педагоги
ИС ДО «Навигатор»	https://p38.навигатор.дети/	«Навигатор» - сервис для потребителей услуг дополнительного образования, с помощью которого родители детей от 5 до 14 лет или сами дети от 14 до 18 лет могут выбрать для дополнительные занятия в кружках и секциях.	Для всех категорий
Образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации учебного процесса			
Портал «Единое окно содержания образования»	https://edsoo.ru/	«Единое окно содержания образования» - инструмент для образовательной сферы, который помогает расширить возможности обучения и создает условия для эффективной реализации образовательных программ.	Педагоги
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	«Моя школа» - единый федеральный портал с доступом к	1-11 классы

		образовательному контенту и сервисам	
ИОС «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России, объединяющий ученика, учителя, родителя и открывающий равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.	1-11 классы
ЦОП «ЯКласс»	http://www.yaklass.ru/	Платформа «ЯКласс» ориентирована на педагогов, учащихся и родителей. Интегрирована с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн. заданий школьной программы и 1500 видеоуроков.	1-11 классы
ИОП «Учи.ру»	https://uchi.ru/	«Учи.ру» — онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России могут изучать школьные предметы в интерактивной форме. Платформа учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.	1-11 классы
ИОП «Яндекс.Учебник»	https://education.yandex.ru/	«Яндекс.Учебник» - сервис с занятиями для начальной, основной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Доступны задания разного уровня сложности. Ученикам можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Учитель назначает задания всему классу или индивидуально. Есть подробная статистика успеваемости.	1-11 классы
Медиатека издательства «Просвещение»	https://media.prosv.ru/	Медиатека издательства предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.	Для всех категорий
Медиатека	https://rosuchebnik.ru/	Современный интернет-ресурс, посвященный учебной литературе	Для всех

издательства «Российский учебник»		по дошкольному и школьному образованию от корпорации «Российский учебник», актуальным событиям в сфере педагогики и воспитания детей. По каждому предмету школьного курса собраны все виды информационной поддержки.	категорий
Медиатека издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»	https://lbz.ru/	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» предоставляет бесплатный доступ к своим материалам: электронные формы учебников (ЭФУ), вебинары, ресурсы авторских мастерских	Для всех категорий
ЦОП «СберКласс»	https://sberclass.ru/	«СберКласс» - платформа для дополнительного образования детей. Данная цифровая среда предназначена для коммуникации и взаимодействия основных участников образовательного процесса относительно учебных целей. Учитель получает возможность управления персонализированными планами большого числа учеников, дает постоянную обратную связь об их успехах, позволяет учителю развивать собственные компетенции.	5-8 классы
Сервис для классных руководителей «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/	«Разговоры о важном» - сервис для классных руководителей, содержащий материалы для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители
Проориентационный портал «Билет в будущее»	https://bvbinfo.ru/	«Билет в будущее» - портал с видеоуроками для основной и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.	6-11 классы
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/	Проект «Урок цифры» дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные уроки полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям.	1-11 классы

Технологическая платформа всероссийской олимпиады школьников «Сириус»	http://siriusolymp.ru https://uts.sirius.online/	«Сириус» - платформа для проведения олимпиад и участия в курсах по подготовке.	1-11 классы
Средства для организации учебных коммуникаций			
Социальная сеть «ВКонтакте»		Эффективный инструмент информирования участников образовательных отношений Это видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Для работы требуется доступ к интернет.	Для всех категорий
Коммуникационный сервис VK-мессенджер		Специальная бесплатная программа для общения, звонков и быстрого обмена сообщениями, видео, голосовыми записями, фото и пр. VK-мессенджер организует групповые чаты с возможностью проведения дистанционных уроков. Поддерживает отправку файлов любого формата. Для работы требуется доступ к интернет.	Для всех категорий
Облачные сервисы: - Яндекс, - Mail		Облачные сервисы обладают такими преимуществами, как кроссплатформенность (разные операционные системы, мобильные приложения), стабильность работы и высокая скорость скачивания и закачивания файлов, поддержка Office Online, облачного хранилища и обмена информацией по электронной почте.	Для всех категорий