

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ММО
Протокол № 2
от « 27 » 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
методсовета
Бахматова П. Ф
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
УВР:
Балдынова М. В.
« 27 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Боханская СОШ № 1»
Коняев И. И.
Приказ № 151
от « 27 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Проектная деятельность

по направлению
техническое

8 класс

34 часа

Составитель: Копылова Г.С.

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются: умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в

будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, реферат, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и

иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. **По форме** проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из **трёх этапов**: *разработка* проекта, *практическая реализация* проекта, *защита* проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является *первый* этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель *защиты проектной работы* – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Характеристика целевой группы

Программа предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть, освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть, ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Сроки реализации

1 час в неделю/34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- умение пользоваться словарями, справочниками,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
<p>Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов (3ч)</p> <p>Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.</p> <p>Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.</p>	<p>Деятельность учащихся в группе.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу по цепочке; - соотносить между собой этапы проектирования; - слушать и вступать в диалог; - строить логическую цепь рассуждений; - учатся полно выражать свои мысли; - учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <p>Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов.</p> <p>Учатся:</p> <p>целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).</p>	<p>Коллективное исследование, игра, беседа, наблюдение, консультации</p>

	<p>Учатся:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	
<p>Наблюдение и эксперимент (4ч) Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>	<p>Наблюдение, эксперимент, коллективное и индивидуальное исследование</p>
<p>Как работать вместе. Как работать в команде(3ч) Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.</p>	<p>Что такое команда? Кто со мной?! Учатся работать над проектами в парах и группах. Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p>	<p>Беседа, консультации, игра, групповая работа</p>
<p>Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2ч). Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.</p>	<p>Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.</p>	<p>Беседа, консультации, самостоятельная работа</p>
<p>Публичное выступление. Ведение дискуссии (2ч) Планирование публичного выступления. Отбор</p>	<p>Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита</p>	<p>Беседа, консультации, игра,</p>

<p>примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.</p> <p>Особенности группового выступления.</p> <p>Композиция и распределение ролей.</p> <p>Эффективное взаимодействие участников выступления.</p> <p>Дискуссия – как основной вид коммуникации.</p> <p>Активное слушание. Вопросы. Аргументация.</p> <p>Коммуникативная игра. Защита проекта.</p>	<p>проекта. Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p>	<p>наблюдение</p>
<p>Оценивание проекта (2ч)</p> <p>Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.</p>	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Умение выделять сильные и слабые стороны работы над проектом. Учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников.</p>	<p>Беседа, консультации, наблюдение</p>

Практическая часть курса «Проектная деятельность»

<i>Содержание</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>Выполнение проекта 18 часов</p> <p>Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью.</p> <p>Определение темы и вида проекта.</p> <p>Определение плана действий.</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Работа с информацией.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Работа над введением.</p> <p>Теоретическая часть и её основные разделы.</p> <p>Практическая часть и её виды.</p>	<p>Сотрудничество с руководителем и группой учащихся. Обсуждение интересующих проблем.</p> <p>Работа с учебной/научной литературой и Интернетом.</p> <p>Разработка дневника проекта.</p> <p>Работа с учебной /научной литературой. Поиск и изучение информации по выбранному проекту.</p>	<p>Теоретическое занятие.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Работа в библиотеке, кабинете информатике и ИКТ.</p> <p>Игровое упражнение «Мозговой штурм».</p> <p>Экскурсии.</p>

<p>Выполнение практической части Обработка результатов, оформление практической части. Работа над выводом. Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации. Оформление работы. Работа над выступлением (защитой проекта) Публикация. Правила оформления публикации. Участие в конференциях. Виды конференций. Выступление на итоговой школьной конференции. Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность, заполнение оценочных мониторинга листов сформированности метапредметных результатов обучающихся.</p>	<p>Постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д Работа с текстом. Работа по формулированию обобщений и выводов. Структурирование текста/публикации. Работа с компьютером по созданию видео, презентации. Выступление на школьной конференции. Знакомство с результатами защиты проектов. Рефлексия деятельности над проектом.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа обучающихся. Индивидуальные консультации с руководителем проекта. Индивидуальная/групповая работа по подготовке публичной защиты проекта и подготовки презентации. Конференция школьников.</p>
---	--	--

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Четверть	Количество часов в четверти	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практическую реализацию проекта
I четверть	8	8	0
II четверть	8	8	0
III четверть	11	0	11
IV четверть	7	0	7
Итого в год	34	16	18

Количество часов в неделю – 1 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

16 часов – 1 час в неделю в течение I полугодия (как делать проект)

№ занятия в году	№ занятия в разделе	Наименование разделов и тем	Количество часов
1. Алгоритм работы над учебным проектом			3
1	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта	1
2	2	Проект и его типы. Классификации проектов	1
3	3	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект	1
2. Наблюдение и эксперимент			4
4	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	1
5	2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов	1
6	3	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента	1
7	4	Оформление результатов наблюдений (экспериментов)	1
3. Как работать вместе. Как работать в команде			3
8	1	Что такое команда. Правила групповой работы	1
9	2	Самые важные правила. Командные роли	1
10	3	Общение в группе. Способы группового взаимодействия	1
4. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации			2
11	1	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями	1
12	2	Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников	1
5. Публичное выступление. Ведение дискуссии			2
13	1	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления	1

14	2	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта	1
6. Оценивание проекта			2
15	1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой	1
16	2	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	1
Итого			16

II полугодие (выполнение проекта) - 18 часов – 1 час в неделю

№ занятия в году	№ занятия в разделе	Название разделов, тем	Количество часов
Выполнение проекта			18
1	1	Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью.	1
2	2	Определение темы и вида проекта.	1
3	3	Определение плана действий.	1
4	4	Поиск информации.	1
5	5	Работа с информацией.	1
6	6	Составление плана работы.	1
7	7	Работа над введением.	1
8	8	Теоретическая часть и её основные разделы.	1
9	9	Практическая часть и её виды.	1
10	10	Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	1
11	11	Обработка результатов, оформление практической части.	1
12	12	Работа над выводом.	1
13	13	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации.	1
14	14	Оформление работы.	1
15	15	Работа над выступлением (защитой проекта)	1
16	16	Публикация. Правила оформления публикации.	1
17	17	Выступление на итоговой школьной конференции.	1
18	18	Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность.	1
Итого			18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(34 часа – 1 часа в неделю)

№ за няти я в году	№ заня тия в разде ле	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактически	
I четверть – 8 часов					
1. Алгоритм работы над учебным проектом (3 часа)					
1	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта	3.09.		
2	2	Проект и его типы. Классификации проектов	10.09		
3	3	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект	17.09		
2. Наблюдение и эксперимент (4 часа)					
4	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	24.09		
5	2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов	1.10		
6	3	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента	8.10		
7	4	Оформление результатов наблюдений (экспериментов)	15.10		
3. Как работать вместе. Как работать в команде (3 часа)					
8	1	Что такое команда. Правила групповой работы	22.10		
9	2	Самые важные правила. Командные роли	29.10		
II четверть – 8 часов					
10	3	Общение в группе. Способы группового взаимодействия	12.11		
4. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2 часа)					

11	1	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями	19.11		
12	2	Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников	26.11		
5. Публичное выступление. Ведение дискуссии (2 часа)					
13	1	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления	3.12		
14	2	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта	10.12		
6. Оценивание проекта (2 часа)					
15	1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой	17.12		
16	2	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	24.12		

II полугодие (выполнение проекта) – 18 часов – 1 час в неделю

№ занятия в году	№ занятия в разделе	Название разделов, тем	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
Выполнение проекта (18 часов)					
III четверть – 11 часов					
1	1	Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью	14.01		
2	2	Определение темы и вида проекта	21.01		

3	3	Определение плана действий	28.01		
4	4	Поиск информации	4.02		
5	5	Работа с информацией	11.02		
6	6	Составление плана работы	18.02		
7	7	Работа над введением	25.02		
8	8	Теоретическая часть и её основные разделы	4.03		
9	9	Практическая часть и её виды	11.03		
10	10	Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	18.03		
11	11	Обработка результатов, оформление практической части	25.03		
IV четверть – 7 часов					
12	12	Работа над выводом	1.04		
13	13	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации	8.04		
14	14	Оформление работы	15.04		
15	15	Работа над выступлением (защитой проекта)	22.04		
16	16	Публикация. Правила оформления публикации	6.05		
17	18	Выступление на итоговой школьной конференции.	13.05		
18	18	Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность	20.05		